

GRIGLIA DI VALUTAZIONE FORMATIVA PER COMPETENZE - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – I. C. FRANCESCO PETRARCA - CATANIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CRITERI	OBIETTIVI FORMATIVI	D - Livello iniziale 4/5	C - Livello base 6	B - Livello intermedio 7/8	A - Livello avanzato 9/10
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Conoscenza di sé	Acquisire consapevolezza dei propri limiti e capacità ed imparare a gestirli.	Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.	Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperli gestire.	E' consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	E' pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.
	Metodo di studio	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di	Metodo di studio ancora dispersivo, incerto e non sempre adeguato.	Metodo di studio non ancora autonomo ed efficace.	Metodo di studio autonomo ed efficace.	Metodo di studio personale, efficace e produttivo.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE FORMATIVA PER COMPETENZE - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – I. C. FRANCESCO PETRARCA - CATANIA

		studio e di lavoro.				
	Uso di strumenti informativi	Saper ricercare fonti e informazioni e saper gestire i diversi supporti utilizzati e scelti.	Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni, riuscendo a gestire i supporti di base utilizzati.	Ricerca e utilizza in modo non sempre adeguato fonti e informazioni, gestendo i diversi supporti utilizzati.	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti.	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato e produttivo i diversi supporti utilizzati e scelti.
			D - Livello iniziale	C - Livello base	B - Livello intermedio	A - Livello avanzato
Competenze in materia di cittadinanza	Collaborazione e partecipazione	Interagire in piccoli gruppi, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità e contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività	Non sempre partecipa alle attività e ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.	Partecipa alle attività e interagisce in modo corretto nel gruppo.	Partecipa regolarmente alle attività e interagisce in modo proficuo nel gruppo.	Partecipa assiduamente alle attività e interagisce in modo collaborativo e costruttivo nel gruppo.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE FORMATIVA PER COMPETENZE - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – I. C. FRANCESCO PETRARCA - CATANIA

		collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.				
	Autonomia e responsabilità	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale del gruppo classe e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici.	Assolve in modo abbastanza regolare gli obblighi scolastici.	Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici.	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.
	Capacità di risolvere problemi.	Affrontare situazioni problematiche formulando	L'alunno mette in atto le abilità connesse alla risoluzione	L'alunno mette in atto le abilità connesse alla risoluzione di problemi nei casi	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse alla risoluzione di problemi; sa collegare le	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse alla risoluzione di

GRIGLIA DI VALUTAZIONE FORMATIVA PER COMPETENZE - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – I. C. FRANCESCO PETRARCA - CATANIA

		ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	di problemi, esclusivamente con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.	conoscenze acquisite alle esperienze vissute e proporre soluzioni pertinenti.	problemi; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta alle esperienze concrete. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure di risoluzione generale e/o specifica di un problema.
			D - Livello iniziale	C - Livello base	B - Livello intermedio	A - Livello avanzato
Competenza imprenditoriale	Progettazione	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e	Organizza il materiale in modo non sempre corretto per realizzare, guidato, un prodotto.	Si orienta nell'elaborare un progetto e organizzarne il materiale.	Elabora un progetto di studio e ne organizza il materiale in modo appropriato.	Elabora un progetto di studio con originalità e ne organizza il materiale in modo corretto e razionale.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE FORMATIVA PER COMPETENZE - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – I. C. FRANCESCO PETRARCA - CATANIA

		Realistici, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.				
			D - Livello iniziale	C - Livello base	B - Livello intermedio	A - Livello avanzato
Competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica	Comprensione	Potenziamento e consolidamento delle seguenti abilità: <i>-Leggere testi e comprendere</i> messaggi scritti e orali di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità	Comprende, se guidato, messaggi semplici solo con alcuni supporti. Legge in modo stentato	Comprende messaggi semplici trasmessi con supporti diversi. Legge in modo corretto	Comprende nel complesso tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti. Legge in modo chiaro e scorrevole	Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti Legge in modo chiaro, scorrevole ed espressivo.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE FORMATIVA PER COMPETENZE - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – I. C. FRANCESCO PETRARCA - CATANIA

		diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti (informatici e multimediali).				
	Comunicazione	<i>-Rappresentare</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante esposizione orale o produzione scritta e in diversi supporti (informatici e multimediali).	Rappresenta eventi, fenomeni e concetti utilizzando in modo essenziale i linguaggi disciplinari.	Rappresenta eventi, fenomeni e concetti utilizzando in modo semplice linguaggi disciplinari nelle diverse modalità (scritta e orale) e mediante vari supporti.	Rappresenta eventi, fenomeni e concetti utilizzando correttamente e in modo appropriato i linguaggi disciplinari nelle diverse modalità (scritta e orale) e mediante vari supporti.	Rappresenta eventi, fenomeni e concetti utilizzando correttamente e in maniera sicura e appropriata i linguaggi disciplinari nelle diverse modalità (scritta e orale) e mediante vari supporti.
			D - Livello iniziale	C - Livello base	B - Livello intermedio	A- Livello avanzato
	Comunicazione	Potenziamento e consolidamento	Riconosce e comprende una	Riconosce e comprende una	Riconosce e comprende una situazione	Riconosce e comprende una

GRIGLIA DI VALUTAZIONE FORMATIVA PER COMPETENZE - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – I. C. FRANCESCO PETRARCA - CATANIA

		delle seguenti abilità: - riconoscere e comprendere una situazione problematica. Saper leggere e decodificare affermazioni, domande, compiti o oggetti. Saper riassumere e presentare i risultati e le soluzioni fornendo una spiegazione o una giustificazione.	situazione problematica solo in situazioni note e se guidato. Riesce a presentare le proprie conclusioni solo in situazioni semplici.	situazione problematica semplice anche in situazioni nuove. Riesce a presentare risultati e soluzioni in modo abbastanza sicuro e corretto.	problematica in situazioni nuove e non banali. Riesce a presentare risultati e soluzioni in modo consapevole e accurato.	situazione problematica in situazioni anche complesse e nuove. Riesce a presentare risultati e soluzioni in modo pienamente consapevole e originale.
			D - Livello iniziale	C - Livello base	B - Livello intermedio	A- Livello avanzato
Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologia e ingegneria	Rappresentazione	<i>-rappresentare anche graficamente</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, utilizzando linguaggi diversi (verbale,	Utilizza semplici forme di rappresentazione sia per affrontare lo studio di un problema, tratto da una situazione	Utilizza forme di rappresentazione semplici ma significative ed efficaci, sia per affrontare lo studio di problemi, che per presentare dei risultati.	Utilizza in modo consapevole ed efficace diverse tipologie di rappresentazioni per affrontare lo studio di problemi tratti da situazioni nuove.	Utilizza diverse tipologie di rappresentazioni, mostrando piena padronanza di tali strumenti, per affrontare problemi complessi argomentare e per presentare i risultati

GRIGLIA DI VALUTAZIONE FORMATIVA PER COMPETENZE - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – I. C. FRANCESCO PETRARCA - CATANIA

		matematico, scientifico, tecnologico e simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante differenti supporti (cartacei, informatici e multimediali).	semplice e nota.			ottenuti.
	Matematizzazione	Sa leggere ed interpretare i problemi - interpretare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazione.	Trasforma un problema definito nel mondo reale in forma matematica solo in misura parziale e in casi semplici e noti.	Trasforma un problema semplice, definito nel mondo reale, in forma matematica anche in situazioni nuove.	Trasforma un problema mediamente complesso, definito nel mondo reale, in forma matematica, sfruttando le conoscenze e le abilità già acquisite.	Trasforma un problema complesso e tratto da situazioni nuove in forma matematica in modo pienamente consapevole. Riesce a valutare la bontà di un modello matematico.
	Ragionamento e argomentazione	-argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	Riesce ad analizzare e collegare gli elementi di un problema semplice, tratto da situazioni	Riesce ad analizzare e collegare gli elementi di un compito semplice, anche in situazioni nuove,	Riesce ad analizzare e collegare gli elementi di problemi, tratti anche da situazioni nuove, giustificando le proprie affermazioni e/o soluzioni con rigore e	Riesce ad analizzare e collegare gli elementi di problemi complessi, utilizzando

GRIGLIA DI VALUTAZIONE FORMATIVA PER COMPETENZE - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – I. C. FRANCESCO PETRARCA - CATANIA

			note, riuscendo anche a trarne delle conclusioni.	giustificando le proprie affermazioni e/o soluzioni in modo sufficientemente rigoroso.	con pensieri logicamente corretti.	deduzioni logiche e argomentando in modo rigoroso, dimostrando pieno controllo dei processi logico-deduttivi.
	Risoluzione dei problemi	-affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi della disciplina.	Riesce a elaborare le strategie da adottare per risolvere semplici problemi in situazioni note.	Riesce a elaborare le strategie da adottare per risolvere compiti semplici anche in situazioni nuove.	Riesce a elaborare delle strategie risolutive anche in problemi inseriti in un contesto nuovo rispetto alla propria esperienza.	Riesce a elaborare delle strategie risolutive anche per problemi complessi e situati in contesti di realtà, dimostrando piena padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità e motivando con piena consapevolezza la linea risolutiva adottata.
			D - Livello iniziale	C-Livello base	B-Livello intermedio	A-Livello avanzato
Competenze digitali	Dimestichezza e consapevolezza nell'uso delle più	-Usare le più comuni tecnologie della	Guidato, scrive un semplice testo al	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti	Utilizza in autonomia programmi di

GRIGLIA DI VALUTAZIONE FORMATIVA PER COMPETENZE - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – I. C. FRANCESCO PETRARCA - CATANIA

	comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione	comunicazione e dell'informazione individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.	computer e lo salva. Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni.	scritti. Comunica in modo adeguato tramite le piattaforme didattiche.	con l'uso di strumenti informatici (computer, tablet, ecc.); è in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni, tabelle. Utilizza la rete per reperire informazioni.	videoscrittura, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici. Comunica autonomamente attraverso le piattaforme didattiche Utilizza la rete in maniera consapevole. Rispetta le regole della navigazione in rete.
		Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie della informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto	Guidato, scrive un semplice testo al computer e lo salva. Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni.	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti. Comunica in modo adeguato tramite le piattaforme didattiche.	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con l'uso di strumenti informatici (computer,tablet,ecc.); è in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni, tabelle. Utilizza la rete per reperire informazioni.	Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Organizza le informazioni in file, schemi,

GRIGLIA DI VALUTAZIONE FORMATIVA PER COMPETENZE - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – I. C. FRANCESCO PETRARCA - CATANIA

		produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.				tabelle, grafici. Comunica autonomamente attraverso le piattaforme didattiche Utilizza la rete in maniera consapevole. Rispetta le regole della navigazione in rete.
			D - Livello iniziale	C-Livello base	B-Livello intermedio	A-Livello avanzato
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Capacità di espressione negli ambiti motori, artistici e culturali	Esprimere le proprie potenzialità negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	Utilizza i diversi linguaggi espressivi (corporeo, artistico e musicale) in maniera non autonoma e solo se guidato.	Utilizza i diversi linguaggi espressivi (corporeo, artistico e musicale) con sufficiente proprietà stilistica.	Sa esprimersi adeguatamente e con proprietà stilistica utilizzando i diversi linguaggi espressivi (corporeo, artistico e musicale).	Sa esprimersi in maniera personale e critica padroneggiando in maniera pienamente consapevole i diversi linguaggi espressivi (corporeo, artistico e musicale).
	Capacità di dialogo tra diversità identità, tradizioni	Dialogare nel rispetto delle diverse identità.	Conosce e comprende contenuti, e principi almeno	Sa applicare le sue conoscenze e sa effettuare analisi sufficientemente	Ha una conoscenza completa e specifica delle tematiche affrontate. Sa effettuare	Coglie gli elementi di un insieme e sa stabilire relazioni tra di essi; è capace

GRIGLIA DI VALUTAZIONE FORMATIVA PER COMPETENZE - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – I. C. FRANCESCO PETRARCA - CATANIA

	culturali e religiose.		nei loro tratti essenziali e fondamentali.	complete.	analisi e sintesi complete e approfondite nel rispetto delle diverse identità culturali.	di valutazioni indipendenti e complete, introducendo pertinenti considerazioni personali, operando collegamenti efficaci anche a carattere multidisciplinare nel rispetto delle diverse identità culturali.
	Spirito critico, collegamenti e relazioni	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni e individuando collegamenti e relazioni, analogie e	Riesce ad acquisire semplici informazioni e ne valuta l'attendibilità solo se guidato.	Acquisisce le informazioni e, attraverso una guida, sa valutarne l'attendibilità e l'utilità, distinguendo semplici fatti e opinioni.	Acquisisce ed interpreta adeguatamente le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni e individuando collegamenti tra ambiti disciplinari differenti,	Acquisire ed interpreta in maniera autonoma, critica e dettagliata le informazioni valutandone con maturità l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni,

GRIGLIA DI VALUTAZIONE FORMATIVA PER COMPETENZE - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – I. C. FRANCESCO PETRARCA - CATANIA

		differenze, cause ed effetti, coerenze e incoerenze fra eventi, temi e concetti appartenenti anche ad ambiti disciplinari differenti.				
--	--	---	--	--	--	--