

# SCUOLA DELL'INFANZIA

## GRIGLIE PER L'OSSERVAZIONE FINALE 3 ANNI

IL SE' E L'ALTRO			
	Si	No	In parte
SUPERA SERENAMENTE LE FASI DI DISTACCO DALLA FAMIGLIA			
E' AUTONOMO NELLE SITUAZIONI DI VITA QUOTIDIANA			
CONOSCE E RISPETTA LE PRIME REGOLE DI CONVIVENZA			
STABILISCE RELAZIONI POSITIVE CON I COMPAGNI			
MOSTRA RISPETTO VERSO GIOCHI E MATERIALI			
SI RELAZIONA CON L'ADULTO			
ACQUISISCE FIDUCIA IN SE'			

IL CORPO E IL MOVIMENTO			
	Si	No	In parte
RICONOSCE E DENOMINA LE VARIE PARTI DEL CORPO			
SA DISEGNARE LA FIGURA UMANA IN MODO ADEGUATO ALL'ETA'			
ESEGUE SEMPLICI SEQUENZE MOTORIE			
CAMMINA E CORRE IN MANIERA DISINVOLTA			
PERCEPISCE GLI STIMOLI SENSORIALI PRINCIPALI			
ESEGUE ATTIVITA' DI COORDINAZIONE OCULO-MANUALE			
ADOTTA CORRETTI COMPORTAMENTI IGIENICI E ALIMENTARI			

IMMAGINI, SUONI, COLORI			
	Si	No	In parte
RICONOSCE I COLORI PRIMARI			
USA IL COLORE E MANIPOLA MATERIALI CON CURIOSITA' E PIACERE			
SPERIMENTA ALCUNE TECNICHE GRAFICO-PITTORICHE			
ATTRIBUISCE UN SIGNIFICATO ALLE PROPRIE PRODUZIONI GRAFICHE			
ASCOLTA E CANTA SEMPLICI CANZONCINE			
ESPRIME CONTENUTI E SENTIMENTI ATTRAVERSO VARI CANALI			
RIPRODUCE FACILI RITMI UTILIZZANDO IL CORPO E SEMPLICI STRUMENTI			

I DISCORSI E LE PAROLE			
	Si	No	In parte
ACQUISISCE LA CORRETTA PRONUNCIA DEI PRINCIPALI FONEMI			
COMPRENDE ED ESEGUE SEMPLICI CONSEGNE			
ASCOLTA E COMPRENDE UNA SEMPLICE STORIA			
RIFERISCE SEMPLICI STORIE ASCOLTATE			
MEMORIZZA E RIPETE BREVI FILASTROCCHE E POESIE			
DESCRIVE IMMAGINI ED ESPERIENZE			
PARTECIPA ALLE DRAMMATIZZAZIONI			

LA CONOSCENZA DEL MONDO			
	Si	No	In parte
RICONOSCE E DENOMINA LE PRINCIPALI FORME GEOMETRICHE			
RICONOSCE GRANDEZZE E QUANTITA' ( POCHI-TANTI; ALTO-BASSO; PICCOLO-GRANDE; LUNGO-CORTO)			
COMPRENDE CONCETTI TOPOLOGICI E SPAZIALI (SOPRA-SOTTO; APERTO-CHIUSO; DENTRO-FUORI)			
PERCEPISCE LE PRINCIPALI CARATTERISTICHE DELLE STAGIONI			
RAGGRUPPA OGGETTI IN BASE AD UN CRITERIO ( COLORE, DIMENSIONE, FORMA)			
OSSERVA E DESCRIVE L'AMBIENTE NATURALE			
OPERA CON LE PICCOLE QUANTITA'			

**GRIGLIE PER L'OSSERVAZIONE  
FINALE 4 ANNI**

IL SE' E L'ALTRO			
	Si	No	In parte
SI RICONOSCE PARTE DI UN GRUPPO			
E' AUTONOMO NELLE SITUAZIONI DI VITA QUOTIDIANA			
CONOSCE E RISPETTA LE PRINCIPALI REGOLE DI CONVIVENZA			
SI RELAZIONA POSITIVAMENTE CON I COMPAGNI E CON GLI ADULTI			
CONDIVIDE MOMENTI DI GIOCO			
COLLABORA CON I COMPAGNI PER UN FINE COMUNE			
MANIFESTA EMOZIONI E SENTIMENTI			

IL CORPO E IL MOVIMENTO			
	Si	No	In parte
RICOMPONE PUZZLE DELLA FIGURA UMANA			
DISEGNA IL CORPO IN MANIERA COMPLETA			
ESEGUE SEQUENZE MOTORIE E PERCORSI SU IMITAZIONE			
SI MUOVE LIBERAMENTE CON SICUREZZA			
DISCRIMINA GLI STIMOLI SENSORIALI			
COMPIE ATTIVITA' DI COORDINAZIONE OCULO-MANUALE			
DESCRIVE AZIONI E MOVIMENTI			

IMMAGINI, SUONI, COLORI			
	Si	No	In parte
RICONOSCE I COLORI PRIMARI E DERIVATI			
UTILIZZA DIVERSE TECNICHE GRAFICO-PITTORICHE			
DESCRIVE IL CONTENUTO DEL PROPRIO DISEGNO			
MEMORIZZA E RIPETE POESIE E SEMPLICI CANZONCINE			
PRENDE PARTE A SEMPLICI DRAMMATIZZAZIONI			
RIPRODUCE RITMI E NE COMPRENDE LE DIFFERENZE ( LENTO-VELOCE)			

I DISCORSI E LE PAROLE			
	Si	No	In parte
ACQUISISCE LA CORRETTA PRONUNCIA DEI FONEMI			
COMPRENDE E DESCRIVE AZIONI			
RACCONTA E INVENTA STORIE			
SA RISPONDERE ALLE DOMANDE SULLE STORIE ASCOLTATE			
INTERVIENE IN MODO ADEGUATO NELLE CONVERSAZIONI			
RIPETE UN RACCONTO COGLIENDONE GLI ASPETTI ESSENZIALI			
USA UN LINGUAGGIO SEMPLICE E CORRETTO PER COMUNICARE CON I COMPAGNI E CON GLI ADULTI			

LA CONOSCENZA DEL MONDO			
	Si	No	In parte
RICONOSCE E RIPRODUCE LE PRINCIPALI FORME GEOMETRICHE			
RAGGRUPPA E QUANTIFICA IN BASE ALLA CONSEGNA			
COMPRENDE ED UTILIZZA LE RELAZIONI SPAZIALI (DAVANTI-DIETRO; SOPRA-SOTTO; VICINO-LONTANO)			
RICONOSCE I CAMBIAMENTI DELLE STAGIONI			
COMPRENDE IL CONCETTO DI QUANTITA' (UNO-POCHI-TANTI-ZERO)			
ORDINA IN SEQUENZA TEMPORALE LE FASI DI UNA SEMPLICE STORIA			
E' CURIOSO E MOSTRA INTERESSE PER L'AMBIENTE NATURALE			

### GRIGLIE PER L'OSSERVAZIONE FINALE 5 ANNI

IL SE' E L'ALTRO			
	Si	No	In parte
GESTISCE IN MANIERA AUTONOMA ALCUNE ATTIVITA'			
ASSUME ATTEGGIAMENTI DI COLLABORAZIONE			
INTERIORIZZA LE REGOLE DI CONVIVENZA			
ASCOLTA GLI ALTRI E RISPETTA IL TURNO NELLA CONVERSAZIONE			
MOSTRA E CONTROLLA LE PROPRIE EMOZIONI (PAURA, RABBIA, FELICITA', TRISTEZZA...)			
COMPRENDE I BISOGNI DELL'ALTRO			

IL CORPO E IL MOVIMENTO			
	Si	No	In parte
RAPPRESENTA GRAFICAMENTE LO SCHEMA CORPOREO			
CONTROLLA L'EQUILIBRIO IN SITUAZIONI STATICHE E DINAMICHE			
E' DOTATO DI UNA BUONA COORDINAZIONE GENERALE			
POSSIEDE LA PROPRIA DOMINANZA LATERALE			
COMPIE MOVIMENTI SU IMITAZIONE O SU RICHIESTA VERBALE			
E' DOTATO DI UNA BUONA COORDINAZIONE OCULO-MANUALE			

IMMAGINI, SUONI, COLORI			
	Si	No	In parte
SPERIMENTA IL COLORE CON CURIOSITA'			
SPERIMENTA E CONSOLIDA L'USO DI TECNICHE ESPRESSIVE, PLASTICHE, MANIPOLATIVE E PITTORICHE			
MOSTRA INIZIATIVA E CREATIVITA' NELLE PROPRIE PRODUZIONI			
ESPRIME LE PROPRIE ESPERIENZE ATTRAVERSO IL DISEGNO			
ASSOCIA IL RITMO SONORO AL RITMO CORPOREO			
DRAMMATIZZA ESPERIENZE E STORIE ASCOLTATE			
COMMENTA E CONFRONTA IMMAGINI			

I DISCORSI E LE PAROLE			
	Si	No	In parte
UTILIZZA UN LINGUAGGIO CORRETTO E BEN ARTICOLATO			
ESPRIME PARERI E PREFERENZE			
ASCOLTA E COMPRENDE INFORMAZIONI E NARRAZIONI DI GRADUALE DIFFICOLTA'			
RIPORTA IL CONTENUTO DI UNA STORIA RISPETTANDONE LA SEQUENZA LOGICO-TEMPORALE			
ESPRIME VERBALMENTE PENSIERI E SENTIMENTI			
SPERIMENTA LE PRIME FORME DI COMUNICAZIONE CON LA LINGUA SCRITTA			
CHIEDE E FORNISCE SPIEGAZIONI DURANTE IL GIOCO O LE ATTIVITA'			

LA CONOSCENZA DEL MONDO			
	Si	No	In parte
SA CONTARE OGGETTI FINO A DIECI			
AGGIUNGE O TOGLIE PICCOLE QUANTITA'			
COGLIE E COMPLETA SERIE RITMICHE			
COMPIE SERIAZIONI DI IMMAGINI ED OGGETTI PER LUNGHEZZA, LARGHEZZA, ALTEZZA E GRANDEZZA			
COLLOCA SITUAZIONI ED EVENTI NEL TEMPO			
ORDINA IN SEQUENZA TEMPORALE EVENTI ED AZIONI			
SI INTERESSA A MACCHINE E STRUMENTI TECNOLOGICI PER SCOPRIRE LE FUNZIONI E I POSSIBILI USI			

## SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE – SCUOLA DELL'INFANZIA

<b>Livello</b>	<b>Indicatori esplicativi</b>
<b>A</b> <i>Avanzato</i>	– L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B</b> <i>Intermedio</i>	– L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D – Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	<b>Profilo delle competenze</b>	<b>Competenze chiave</b>	<b>Campi di esperienza</b>	<b>Livello</b>
1	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità.	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.	Il sé e l'altro	
2	Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Pone domande sui temi esistenziali, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente autonomia negli spazi che gli sono familiari	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.	Il sé e l'altro	
3	Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	Il corpo e il movimento	
4	Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	Il corpo e il movimento	
5	Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Competenza imprenditoriale	Immagini, suoni, colori	
6	Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Competenza imprenditoriale.	Immagini, suoni, colori	
7	Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.	Competenza alfabetica funzionale.	I discorsi e le parole	
8	Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.	Competenza alfabetica funzionale.	I discorsi e le parole	
9	Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale.	I discorsi e le parole	
10	Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa accadrà in un futuro immediato e prossimo.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	La conoscenza del mondo	
11	Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	La conoscenza del mondo	
12	Ha familiarità sia con le strategie del contare sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc...; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	La conoscenza del mondo	