

GRIGLIE PER L'OSSERVAZIONE FINALE 3 ANNI

IL SE' E L'ALTRO			
	Si	No	In parte
SUPERA SERENAMENTE LE FASI DI DISTACCO DALLA FAMIGLIA			
E' AUTONOMO NELLE SITUAZIONI DI VITA QUOTIDIANA			
CONOSCE E RISPETTA LE PRIME REGOLE DI CONVIVENZA			
STABILISCE RELAZIONI POSITIVE CON I COMPAGNI			
MOSTRA RISPETTO VERSO GIOCHI E MATERIALI			
SI RELAZIONA CON L'ADULTO			
ACQUISISCE FIDUCIA IN SE'			

IL CORPO E IL MOVIMENTO			
	Si	No	In parte
RICONOSCE E DENOMINA LE VARIE PARTI DEL CORPO			
SA DISEGNARE LA FIGURA UMANA IN MODO ADEGUATO ALL'ETA'			
ESEGUE SEMPLICI SEQUENZE MOTORIE			
CAMMINA E CORRE IN MANIERA DISINVOLTA			
PERCEPISCE GLI STIMOLI SENSORIALI PRINCIPALI			
ESEGUE ATTIVITA' DI COORDINAZIONE OCULO-MANUALE			
ADOTTA CORRETTI COMPORTAMENTI IGIENICI E ALIMENTARI			

IMMAGINI, SUONI, COLORI			
	Si	No	In parte
RICONOSCE I COLORI PRIMARI			
USA IL COLORE E MANIPOLA MATERIALI CON CURIOSITA' E PIACERE			
SPERIMENTA ALCUNE TECNICHE GRAFICO-PITTORICHE			
ATTRIBUISCE UN SIGNIFICATO ALLE PROPRIE PRODUZIONI GRAFICHE			
ASCOLTA E CANTA SEMPLICI CANZONCINE			
ESPRIME CONTENUTI E SENTIMENTI ATTRAVERSO VARI CANALI			
RIPRODUCE FACILI RITMI UTILIZZANDO IL CORPO E SEMPLICI STRUMENTI			

I DISCORSI E LE PAROLE			
	Si	No	In parte
ACQUISISCE LA CORRETTA PRONUNCIA DEI PRINCIPALI FONEMI			
COMPRENDE ED ESEGUE SEMPLICI CONSEGNE			
ASCOLTA E COMPRENDE UNA SEMPLICE STORIA			
RIFERISCE SEMPLICI STORIE ASCOLTATE			
MEMORIZZA E RIPETE BREVI FILASTROCCHHE E POESIE			
DESCRIVE IMMAGINI ED ESPERIENZE			
PARTECIPA ALLE DRAMMATIZZAZIONI			

LA CONOSCENZA DEL MONDO			
	Si	No	In parte
RICONOSCE E DENOMINA LE PRINCIPALI FORME GEOMETRICHE			
RICONOSCE GRANDEZZE E QUANTITA' (POCHI-TANTI; ALTO-BASSO; PICCOLO-GRANDE; LUNGO-CORTO)			
COMPRENDE CONCETTI TOPOLOGICI E SPAZIALI (SOPRA-SOTTO; APERTO-CHIUSO; DENTRO-FUORI)			
PERCEPISCE LE PRINCIPALI CARATTERISTICHE DELLE STAGIONI			
RAGGRUPPA OGGETTI IN BASE AD UN CRITERIO (COLORE, DIMENSIONE, FORMA)			
OSSERVA E DESCRIVE L'AMBIENTE NATURALE			
OPERA CON LE PICCOLE QUANTITA'			

GRIGLIE PER L'OSSERVAZIONE FINALE 4 ANNI

IL SE' E L'ALTRO			
	Si	No	In parte
SI RICONOSCE PARTE DI UN GRUPPO			
E' AUTONOMO NELLE SITUAZIONI DI VITA QUOTIDIANA			
CONOSCE E RISPETTA LE PRINCIPALI REGOLE DI CONVIVENZA			
SI RELAZIONA POSITIVAMENTE CON I COMPAGNI E CON GLI ADULTI			
CONDIVIDE MOMENTI DI GIOCO			
COLLABORA CON I COMPAGNI PER UN FINE COMUNE			
MANIFESTA EMOZIONI E SENTIMENTI			

IL CORPO E IL MOVIMENTO			
	Si	No	In parte
RICOMPONE PUZZLE DELLA FIGURA UMANA			
DISEGNA IL CORPO IN MANIERA COMPLETA			
ESEGUE SEQUENZE MOTORIE E PERCORSI SU IMITAZIONE			
SI MUOVE LIBERAMENTE CON SICUREZZA			
DISCRIMINA GLI STIMOLI SENSORIALI			
COMPIE ATTIVITA' DI COORDINAZIONE OCULO-MANUALE			
DESCRIVE AZIONI E MOVIMENTI			

IMMAGINI, SUONI, COLORI			
	Si	No	In parte
RICONOSCE I COLORI PRIMARI E DERIVATI			
UTILIZZA DIVERSE TECNICHE GRAFICO-PITTORICHE			

DESCRIVE IL CONTENUTO DEL PROPRIO DISEGNO			
MEMORIZZA E RIPETE POESIE E SEMPLICI CANZONCINE			
PRENDE PARTE A SEMPLICI DRAMMATIZZAZIONI			
RIPRODUCE RITMI E NE COMPRENDE LE DIFFERENZE (LENTO-VELOCE)			

I DISCORSI E LE PAROLE			
	Si	No	In parte
ACQUISISCE LA CORRETTA PRONUNCIA DEI FONEMI			
COMPRENDE E DESCRIVE AZIONI			
RACCONTA E INVENTA STORIE			
SA RISPONDERE ALLE DOMANDE SULLE STORIE ASCOLTATE			
INTERVIENE IN MODO ADEGUATO NELLE CONVERSAZIONI			
RIPETE UN RACCONTO COGLIENDONE GLI ASPETTI ESSENZIALI			
USA UN LINGUAGGIO SEMPLICE E CORRETTO PER COMUNICARE CON I COMPAGNI E CON GLI ADULTI			

LA CONOSCENZA DEL MONDO			
	Si	No	In parte
RICONOSCE E RIPRODUCE LE PRINCIPALI FORME GEOMETRICHE			
RAGGRUPPA E QUANTIFICA IN BASE ALLA CONSEGNA			
COMPRENDE ED UTILIZZA LE RELAZIONI SPAZIALI (DAVANTI-DIETRO; SOPRA-SOTTO; VICINO-LONTANO)			
RICONOSCE I CAMBIAMENTI DELLE STAGIONI			
COMPRENDE IL CONCETTO DI QUANTITA' (UNO-POCHI-TANTI-ZERO)			
ORDINA IN SEQUENZA TEMPORALE LE FASI DI UNA SEMPLICE STORIA			
E' CURIOSO E MOSTRA INTERESSE PER L'AMBIENTE NATURALE			

GRIGLIE PER L'OSSERVAZIONE FINALE 5 ANNI

IL SE' E L'ALTRO			
	Si	No	In parte
GESTISCE IN MANIERA AUTONOMA ALCUNE ATTIVITA'			
ASSUME ATTEGGIAMENTI DI COLLABORAZIONE			
INTERIORIZZA LE REGOLE DI CONVIVENZA			
ASCOLTA GLI ALTRI E RISPETTA IL TURNO NELLA CONVERSAZIONE			
MOSTRA E CONTROLLA LE PROPRIE EMOZIONI (PAURA, RABBIA, FELICITA', TRISTEZZA...)			
COMPRENDE I BISOGNI DELL'ALTRO			

IL CORPO E IL MOVIMENTO			
	Si	No	In parte
RAPPRESENTA GRAFICAMENTE LO SCHEMA CORPOREO			
CONTROLLA L'EQUILIBRIO IN SITUAZIONI STATICHE E DINAMICHE			
E' DOTATO DI UNA BUONA COORDINAZIONE GENERALE			
POSSIEDE LA PROPRIA DOMINANZA LATERALE			
COMPIE MOVIMENTI SU IMITAZIONE O SU RICHIESTA VERBALE			
E' DOTATO DI UNA BUONA COORDINAZIONE OCULO-MANUALE			

IMMAGINI, SUONI, COLORI			
	Si	No	In parte
SPERIMENTA IL COLORE CON CURIOSITA'			
SPERIMENTA E CONSOLIDA L'USO DI TECNICHE ESPRESSIVE, PLASTICHE, MANIPOLATIVE E PITTORICHE			
MOSTRA INIZIATIVA E CREATIVITA' NELLE PROPRIE PRODUZIONI			
ESPRIME LE PROPRIE ESPERIENZE ATTRAVERSO IL DISEGNO			
ASSOCIA IL RITMO SONORO AL RITMO CORPOREO			
DRAMMATIZZA ESPERIENZE E STORIE ASCOLTATE			
COMMENTA E CONFRONTA IMMAGINI			

I DISCORSI E LE PAROLE			
	Si	No	In parte
UTILIZZA UN LINGUAGGIO CORRETTO E BEN ARTICOLATO			
ESPRIME PARERI E PREFERENZE			
ASCOLTA E COMPRENDE INFORMAZIONI E NARRAZIONI DI GRADUALE DIFFICOLTA'			
RIPORTA IL CONTENUTO DI UNA STORIA RISPETTANDONE LA SEQUENZA LOGICO-TEMPORALE			
ESPRIME VERBALMENTE PENSIERI E SENTIMENTI			
SPERIMENTA LE PRIME FORME DI COMUNICAZIONE CON LA LINGUA SCRITTA			
CHIEDE E FORNISCE SPIEGAZIONI DURANTE IL GIOCO O LE ATTIVITA'			

LA CONOSCENZA DEL MONDO			
	Si	No	In parte
SA CONTARE OGGETTI FINO A DIECI			
AGGIUNGE O TOGLIE PICCOLE QUANTITA'			
COGLIE E COMPLETA SERIE RITMICHE			
COMPIE SERIAZIONI DI IMMAGINI ED OGGETTI PER LUNGHEZZA, LARGHEZZA, ALTEZZA E GRANDEZZA			
COLLOCA SITUAZIONI ED EVENTI NEL TEMPO			
ORDINA IN SEQUENZA TEMPORALE EVENTI ED AZIONI			
SI INTERESSA A MACCHINE E STRUMENTI TECNOLOGICI PER SCOPRIRE LE FUNZIONI E I POSSIBILI USI			

LA RELAZIONE			
	Si	No	In parte
PRENDE PARTE ATTIVAMENTE AL DIALOGO CON ADULTI E PARI			
ASSUME UN ATTEGGIAMENTO RISPETTOSO VERSO I COMPAGNI			
RICONOSCE E RISPETTA LE DIVERSITA'			
RISPETTA LE REGOLE DI CONVIVENZA			
DIALOGA CON GLI ADULTI E CON I PARI RISPETTANDO IL TURNO D'INTERVENTO			
RISPETTA LE REGOLE DI GIOCO PER INTERAGIRE CORRETTAMENTE CON I COMPAGNI E CON GLI ADULTI			
ESPRIME I PROPRI BISOGNI			
INTERVIENE IN MANIERA PERTINENTE NELLE CONVERSAZIONI			
UTILIZZA IL LINGUAGGIO PER ORGANIZZARE ATTIVITA' O GIOCHI			
MOSTRA INTERESSE PER GLI SPETTACOLI TEATRALI, MUSICALI E DI ANIMAZIONE			
ESPRIME LE PROPRIE EMOZIONI, SENSAZIONI E CONOSCENZE			

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

COGNOME E NOME DELL'ALUNNO

PLESSO..... SEZIONE.....

DOCENTI.....

Campi di esperienza	Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Livello
<p>Il sé e l'altro</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini, suoni, colori</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p>	COSTITUZIONE	L'alunno è consapevole dei propri diritti e dei propri doveri. Sviluppa comportamenti rispettosi sia nei riguardi dei pari che degli adulti.	L'alunno ha raggiunto ottime conoscenze ed è in grado di usarle in maniera autonoma anche in situazioni nuove. Sa utilizzare autonomamente le abilità riguardanti i temi trattati e sa connettere le conoscenze alle esperienze vissute, in maniera pertinente e completa, arrecando il proprio contributo. Mette in atto sempre con piena consapevolezza, sia all'interno del contesto scolastico che fuori, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. È in grado di assumersi responsabilità nel lavoro di gruppo.	Avanzato
	AMBIENTE E SOSTENIBILITÀ	Adotta comportamenti corretti rispettando l'ambiente di vita e le sue risorse. Mostra curiosità nell'esplorare l'ambiente naturale assumendo atteggiamenti di rispetto verso tutte le forme di vita e verso i beni comuni. Sa mettere in atto comportamenti corretti nelle situazioni di emergenza. Conosce il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali.	L'alunno ha raggiunto buone conoscenze ed è in grado di usarle in maniera autonoma. Sa utilizzare autonomamente le abilità riguardanti i temi trattati e sa connettere le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza. Mette in atto spesso, con buona consapevolezza, sia all'interno del contesto scolastico che fuori, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. È in grado di assumersi le responsabilità che gli vengono affidate.	Intermedio
	CITTADINANZA DIGITALE	Acquisisce minime competenze digitali attraverso l'utilizzo dei dispositivi tecnologici.	L'alunno ha raggiunto conoscenze essenziali, con qualche supporto del docente. Sa utilizzare le abilità riguardanti i temi trattati nelle situazioni più semplici e vicine alla propria esperienza diretta. Mette in atto generalmente, con sufficiente consapevolezza, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, con l'aiuto dell'adulto. È in grado di portare a termine le consegne e le responsabilità affidate con la presenza dell'adulto.	Base
			L'alunno ha raggiunto conoscenze minime, col supporto del docente. Sa utilizzare le abilità riguardanti i temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con la sollecitazione dell'insegnante. Non sempre mette in atto comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Prende coscienza della differenza tra i propri comportamenti ed atteggiamenti e quelli ispirati al senso civico, solo su stimolo del docente.	Iniziale

RUBRICA VALUTATIVA
SCUOLA PRIMARIA
I. C. "F. PETRARCA"
CATANIA



LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Vista la normativa di riferimento:

- CIRCOLARE MIUR 10 OTTOBRE 2017, N. 1865: Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.
- ORDINANZA MINISTERIALE N°172 DEL 4 DICEMBRE 2020.
- LINEE GUIDA “Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria”.
- INDICAZIONI NAZIONALI 2012.

A decorrere dal 4 di dicembre 2020 si applicano quelle disposizioni introdotte dall’Ordinanza ministeriale n°172 del 4 dicembre 2020 relative alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria.

I docenti della scuola primaria saranno chiamati, infatti, ad esprimere, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l’insegnamento trasversale di educazione civica, un giudizio descrittivo, ciò nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I docenti, pertanto, valuteranno, per ciascun alunno, il livello di acquisizione degli obiettivi di apprendimento appositamente individuati quale oggetto di valutazione periodica e finale. I livelli sono quattro:

- **Avanzato**
- **Intermedio**
- **Base**
- **In Via Di Prima Acquisizione.**

Ecco i livelli di apprendimento e le dimensioni:

- **Avanzato**
L’ alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- **Intermedio**
L’ alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **Base**
L’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **In via di prima acquisizione**
L’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classi Prime

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione	Ascolta e comprende le informazioni principali negli scambi comunicativi	Presta attenzione saltuariamente e interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati
LETTURA E COMPRENSIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Legge e comprende parole e semplici testi	Legge se guidato e/o supportato	Legge in modo sillabico.	Legge in modo corretto	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende.
SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzione di testi Uso delle convenzioni ortografiche	Scriva parole e semplici frasi Utilizza le principali convenzioni ortografiche	Scriva solo copiando	Scriva sotto dettatura e autonomamente e in modo poco corretto.	Scriva sotto dettatura e autonomamente e in modo abbastanza corretto	Scriva sotto dettatura e autonomamente e in modo corretto.

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classi Seconde

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione	Ascolta e comprende le informazioni principali negli scambi comunicativi e nei testi.	Presta attenzione saltuariamente e interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interagisce in modo corretto	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati
LETTURA E COMPRENSIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Legge ad alta voce brevi testi Legge e comprende semplici e brevi testi	Legge se guidato e supportato	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali	Legge in modo corretto e scorrevole, comprende in modo funzionale.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo e rapido.
SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzione di testi Uso delle convenzioni ortografiche Riconoscimento e denominazione di alcune parti del discorso	Scriva didascalie e semplici frasi Utilizza le principali convenzioni ortografiche Riconosce e denomina alcune parti del discorso	Scriva solo se guidato e supportato	Scriva sotto dettatura e/o autonomamente e in modo poco corretto e organizzato. Riconosce alcune parti del discorso	Scriva sotto dettatura e/o autonomamente e in modo corretto. Riconosce e denomina alcune parti del discorso	Scriva sotto dettatura e/o autonomamente e in modo corretto. Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classi Terze, Quarte e Quinte

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione ed esposizione	Comprende messaggi di diverso tipo. Riferisce esperienze personali ed espone un argomento. Interagisce nelle diverse situazioni comunicative	Comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione	Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente.	Comprende in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato	Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. Leggere e comprendere testi di vario tipo.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto ed abbastanza scorrevole ed espressivo. Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti.	Legge in modo corretto, scorrevole espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.
SCRITTURA E LESSICO	Produzione di testi Correttezza ortografica e grammaticale	Produce e rielabora testi con caratteristiche diverse. Scrive rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Produce testi non corretti	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato. Produce testi abbastanza corretti.	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. Produce testi corretti	Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale. Produce testi corretti.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Conoscenza delle principali categorie grammaticali Conoscenza delle funzioni sintattiche	Riconosce le principali categorie morfologiche e sintattiche	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

Competenza multi-linguistica

RUBRICA VALUTATIVA INGLESE Classi Prime e Seconde

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e produzione orale	Comprende parole di uso quotidiano. Interagisce con i compagni per presentarsi in situazioni di gioco	Comprende solo qualche piccola parte del messaggio. Comunica in modo insicuro	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un limitato lessico	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta
LETTURA	Comprensione di un semplice testo scritto	Legge e comprende parole e semplici frasi acquisite a livello orale	Comprende solo poche parti del testo.	Riesce a comprendere il testo nella sua globalità con il supporto dell'insegnante	Riesce a comprendere la maggior parte del testo	Riesce a comprendere autonomamente il testo
SCRITTURA	Produzione di semplici testi scritti seguendo schemi predisposti	Copia e scrive parole e semplici frasi	Produce un testo poco comprensibile a causa di numerosi errori	Produce un semplice testo.	Produce un testo con pochi errori.	Produce un testo corretto autonomamente

RUBRICA VALUTATIVA INGLESE Classi Terze, Quarte e Quinte

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e produzione orale	Comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Identifica il tema centrale di un discorso. Si esprime linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa. Scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale	Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo insicuro	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un limitato lessico	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando con un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta
LETTURA	Comprensione di un testo scritto	Legge e comprende parole e semplici testi	Comprende solo poche parti del testo.	Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante	Riesce a comprendere la maggior parte del testo	Riesce a comprendere autonomamente un testo
SCRITTURA	Produzione di testi scritti seguendo schemi predisposti	Scriva parole, messaggi, brevi testi e rispetta le principali strutture grammaticali e linguistiche.	Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori	Produce un semplice testo.	Produce un testo con pochi errori.	Produce un testo corretto in autonomia

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

Competenze in matematica

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICAE Classi Prime e Seconde

NUMERI E CALCOLO						
DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COMPETENZA PROCEDURALE OPERATIVO-CONCRETA (CONCETTI E PROCEDURE)	Utilizzare modalità diverse per rappresentare e il numero. Utilizzare tecniche diverse di calcolo. Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali. Eeguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo. Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà. Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard . Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza. Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente e semplici problemi.
SPAZIO E FIGURE						
DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COMPETENZA PROCEDURALE OPERATIVO-CONCRETA (CONCETTI E PROCEDURE)	Utilizzare gli indicatori spaziali. Riconoscere le principali figure geometriche.	Orientarsi nello spazio fisico. Riconoscere le principali figure geometriche.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI						
DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COMPETENZA PROCEDURALE OPERATIVO-CONCRETA (CONCETTI E PROCEDURE)	Mettere in relazione secondo un criterio dato. Costruire un semplice grafico.	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente dei dati	Classifica e mette in relazione in semplici contesti/standard . Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti.	Classifica e mette in relazione in modo corretto. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente e in modo autonomo	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICAE Classi Terze, Quarte e Quinte

NUMERI E CALCOLO						
DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COMPETENZA PROCEDURALE LOGICO-OPERATIVA (CONCETTI E PROCEDURE)	Utilizzare modalità diverse per rappresentare e il numero.	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali.	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni/standard.	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche.
COMPETENZA LINGUISTICA E DI RAPPRESENTAZIONE	Utilizzare tecniche diverse di calcolo. Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.	Eeguire le quattro operazioni Riconoscere, e risolvere situazioni problematiche	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni/standard	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, prodotti vo Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.
SPAZIO E FIGURE						
DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COMPETENZA PROCEDURALE LOGICO-OPERATIVA (CONCETTI E PROCEDURE)	Classificare le figure geometriche secondo le loro caratteristiche Disegnare figure geometriche evidenziando gli elementi fondamentali.	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza
RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI						
DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COMPETENZA PROCEDURALE LOGICO-OPERATIVA (CONCETTI E PROCEDURE)	Conoscenza ed uso delle misure	Misurare e confrontare grandezze	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti/standard.	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente e relazioni tra unità di misura corrispondenti. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni
COMPETENZA LINGUISTICA E DI RAPPRESENTAZIONE	Leggere e interpretare grafici Indagini statistiche Probabilità	Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità	Ha difficoltà a stabilire relazioni, ad interpretare grafici.	Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti		

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

Competenza in scienze

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE Classi Prime e Seconde

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPLORARE, OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTÀ	<p>Impiego in situazione concreta, delle capacità di osservazione, classificazione e descrizione.</p> <p>Identificazione di oggetti inanimati ed esseri viventi.</p> <p>Riconoscimento e descrizione di alcuni cicli naturali.</p>	<p>Osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi</p> <p>Riconosce esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.</p>	<p>Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo ed accurato.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato</p>

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE Classi Terze, Quarte e Quinte

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OSSERVARE SPERIMENTARE SUL CAMPO	<p>Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico</p>	<p>Osserva, analizza, sperimenta edescrive la realtà</p>	<p>Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.</p>	<p>Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.</p>	<p>Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.</p>	<p>Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in diversi contesti</p>
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	<p>Conoscenza dei contenuti</p> <p>Esposizione</p>	<p>Organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle, utilizza il lessico specifico</p>	<p>Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale - Identità storica – Imparare ad imparare

RUBRICA VALUTATIVA STORIA Classi Prime e Secondee

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Comprensione di fatti ed eventi. Riconosce da fonti diverse informazioni.	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi. Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale	Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine. Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto.	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione. Individua parzialmente elementi del suo vissuto	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo. Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari. Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.

RUBRICA VALUTATIVA STORIA Classi Terze, Quarte e Quinte

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
USO DELLE FONTI E DELLE INFORMAZIONI	Discriminazione di diverse fonti per la ricostruzione storica.	Ricava informazioni da fonti di diverso tipo. Riconosce relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale. Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione	Organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle usando il lessico specifico.	Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio..	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale – geografia ed uso umano del territorio – Imparare ad imparare

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA Classi Prime e Seconde

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' ED ORIENTAMENTO	Utilizzo degli indicatori spaziali. Osservazione e rappresentazione dello spazio.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali. Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è del tutto corretto nell'esecuzione di percorsi. Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.	Utilizza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi con sicurezza

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA Classi Terze, Quarte e Quinte

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche.	Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.	Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente.	organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE MOTORIE Classi Prime e Seconde

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipazione e rispetto delle regole.	Partecipa a giochi rispettando le regole.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Consapevolezza del proprio corpo. Uso degli schemi motori	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi	Conosce le parti del corpo se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi	Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo. Utilizzare schemi motori diversi con sicurezza.

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE MOTORIE Classi Terze, Quarte e Quinte

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Padronanza. Schemi motori.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori	Ha una sufficiente/buona padronanza degli schemi motori.	Ha una completa padronanza degli schemi motori.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscenza e rispetto delle regole.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.

COMPETENZE EUROPEE:**Consapevolezza ed espressione culturale- Imparare ed Imparare****RUBRICA VALUTATIVA MUSICA Classi Prime e Seconde**

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO PRODUZIONE	Esecuzione	<p>Individua e riproduce sequenze ritmiche.</p> <p>Esegue brani vocali.</p>	<p>Se guidato riproduce ritmi.</p> <p>Se guidato partecipa all'esecuzione di canti.</p>	Segue l'esecuzione di canti e dei ritmi in modo poco attento	Esegue canti, ritmi rispettando il tempo e l'intonazione.	Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo originale e creativo.

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA Classi Terze, Quarte e Quinte

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO PRODUZIONE	<p>Comprensione</p> <p>Esecuzione</p>	<p>Ascolta e riconosce diversi generi.</p> <p>Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale.</p> <p>Esegue brani vocali e strumentali.</p>	<p>Presta attenzione solo se guidato</p> <p>Partecipa ai canti solo se guidato</p>	<p>Ascolta e riconosce se sollecitato.</p> <p>Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo poco attento.</p>	<p>Ascolta e riconosce in modo attivo.</p> <p>Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione.</p>	<p>Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole.</p> <p>Esegue brani vocali e strumentali in modo originale e creativo.</p>

COMPETENZE EUROPEE:

Consapevolezza ed espressione culturale- Espressione artistica

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE Classi Prime e Seconde

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di colori materiali e tecniche orientandosi nello spazio del foglio.	Usa colori e materiali come elementi espressivi	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE Classi Terza, Quarte e Quinte

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di tecniche e colori	Usa colori e materiali e tecniche diverse	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Lettura e descrizione di immagini	Descrive immagini ed opere d'arte.	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte	Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

U.D.A. TRASVERSALI CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
L'alunno comprende la realtà che lo circonda e adotta le regole di vita scolastica	Manifesta comportamenti non sempre corretti verso se stesso e gli altri	Ha generalmente comportamenti corretti verso se stesso e gli altri	Assume comportamenti corretti verso se stesso e gli altri	Adotta consapevolmente comportamenti corretti verso se stesso e gli altri
L'alunno riflette sulla necessità di rispettare e di far rispettare le regole e le leggi a garanzia del bene comune e del riconoscimento della dignità della persona umana per una convivenza civile basata sulla giustizia e sulla concordia	Fatica a riconoscere e ad accettare la diversità e i ruoli in una società	Segue l'attività di gruppo. Riconosce la diversità e i ruoli in una società	Rispetta i ruoli e le regole sociali, interagisce nel gruppo. Accetta le diversità	Rispetta i ruoli e le regole sociali, interagisce efficacemente nel gruppo. Accetta e valorizza le diversità
L'alunno acquisisce e matura principi di educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, di educazione alla salute, tutela dei beni comuni. Introduzione sui principi di protezione civile	Manifesta comportamenti non sempre corretti, verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la propria salute. Non comprende il concetto di bene comune e la sua tutela	Ha generalmente comportamenti corretti, verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la propria salute. Comprende il concetto di bene comune e delle organizzazioni a sua tutela	Assume comportamenti corretti, verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la propria e altrui salute. Comprende l'importanza delle organizzazioni a sua tutela	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili, verso l'ambiente, la salute, il patrimonio culturale. Comprende l'importanza e il valore delle organizzazioni a tutela del bene comune
L'alunno è in grado di comprendere la globalizzazione e cogliere le ripercussioni a livello socioculturale, politico e ambientale per attivare una visione complessa e responsabile dell'attuale condizione umana. Utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale	Non comprende il concetto di globalizzazione e le conseguenti ripercussioni. Utilizza parzialmente le tecnologie digitali e solo a scopo ludico	Conosce il concetto di globalizzazione, è in grado di coglierne parzialmente le sue ripercussioni. Utilizza le più comuni tecnologie digitali della comunicazione, in contesti comunicativi concreti	Comprende il concetto di globalizzazione e ne sa cogliere le ripercussioni a livello socioculturale e ambientale. Utilizza le tecnologie digitali della comunicazione e informazione. Comprende i vantaggi della comunicazione come strumento di inclusione	Comprende in maniera critica il concetto di globalizzazione e ne sa cogliere le ripercussioni a livello socioculturale, politico e ambientale. Utilizza consapevolmente le tecnologie digitali della comunicazione e informazione. Comprende i vantaggi della comunicazione come strumento di cittadinanza e di inclusione sociale

RUBRICA VALUTATIVA RELIGIONE Classi Prime e Seconde

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE INSUFFICIENTE	LIVELLO BASE SUFFICIENTE	LIVELLO INTERMEDIO BUONO/DISTINTO	LIVELLO AVANZATO OTTIMO
CAPACITÀ DI RICONOSCERE NELL'AMBIENTE I SEGNI CHE RIVELANO LA PRESENZA DI DIO CREATORE.	Rilevazione e riconoscimento di elementi naturali	Dio creatore e Padre	Osserva l'ambiente circostante, con l'aiuto dell'insegnante, coglie parzialmente gli elementi naturali presenti.	Osserva l'ambiente circostante riconoscendo alcuni elementi naturali. Con l'aiuto dell'insegnante, percepisce la creazione.	Osserva con curiosità l'ambiente circostante, rilevando e riconoscendo gli elementi naturali presenti. Intuisce la creazione.	Osserva con curiosità e interesse l'ambiente circostante. Rileva e riconosce tutti gli elementi naturali presenti. Intuisce chiaramente la creazione.
CAPACITÀ DI COGLIERE E RICONOSCERE, NELL'AMBIENTE E NELLA COMUNITÀ CIRCOSTANTI, I SEGNI E LE FESTIVITÀ RELIGIOSE.	Osservazione e discriminazione di segni, eventi e personaggi definiti	I segni religiosi del Natale e della Pasqua	Osserva l'ambiente circostante con l'aiuto dell'insegnante, riconoscendo parzialmente i segni del Natale e della Pasqua. Coglie semplicemente il senso di comunità.	Ricerca e comprende i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente. Coglie il senso di comunità.	Ricerca con interesse i segni del Natale e della Pasqua, cogliendone il giusto significato. Coglie chiaramente il senso di comunità, vivendolo in varie situazioni.	Ricerca con interesse e curiosità i segni del Natale e della Pasqua, coglie chiaramente e il loro significato e sa discriminarli. Coglie chiaramente e il senso di comunità, vivendolo attivamente in vari contesti.
USO DELLE FONTI	Ascolto, comprensione, conoscenza di eventi e personaggi chiave.	Gesù e il suo ambiente di vita	Conosce parzialmente i racconti del Natale, della Pasqua e di alcune azioni e parole di Gesù, con l'aiuto dell'insegnante coglie frammentariamente il loro senso.	Ascolta e comprende adeguatamente i racconti del Natale, della Pasqua e di alcune parole e azioni di Gesù. Con l'aiuto dell'insegnante ne coglie il senso.	Ascolta con interesse i racconti del Natale, della Pasqua e della vita di Gesù, cogliendone il senso.	Ascolta con grande interesse e attenzione i racconti del Natale della Pasqua e della vita di Gesù. Coglie chiaramente e il loro significato.

RUBRICA VALUTATIVA RELIGIONE Classi Terze, Quarte e Quinte

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE INSUFFICIENTE	LIVELLO BASE SUFFICIENTE	LIVELLO INTERMEDIO BUONO/DISTINTO	LIVELLO AVANZATO OTTIMO
CAPACITÀ DI COGLIERE E VALORIZZARE LE RISPOSTE RELIGIOSE ALLE DOMANDE DI SENSO.	Porre domande, ipotizzare e confrontare risposte, verificarne la correttezza.	Conoscere le origini del senso religioso del cristianesimo e delle grandi religioni.	Con l'aiuto dell'insegnante pone semplici domande. Coglie parzialmente le risposte ipotizzate in classe. Conosce frammentariamente le origini del senso religioso.	Pone semplici domande. Con l'aiuto dell'insegnante e cerca di partecipare alle ipotesi della classe. Conosce adeguatamente e le origini del senso religioso delle grandi religioni.	E', interessato a porre domande di senso e ad ipotizzare risposte. Partecipa attivamente al confronto proposto nella classe. Coglie l'importanza del senso religioso alla base, delle grandi religioni.	E' curioso e interessato a porre domande di senso e ad ipotizzare e ricercare risposte. E' aperto al confronto con le ipotesi proposte. Sa dare un personale contributo alla valorizzazione del senso religioso, fondamento delle grandi religioni.
USO DELLE FONTI.	Conoscenza e comprensione e di eventi e personaggi chiave della Bibbia e di altri testi religiosi	Riconoscere l'importanza della Bibbia, per gli Ebrei e per i cristiani, e di altri testi religiosi.	Conosce e comprende parzialmente i racconti biblici proposti. Li riferisce con imprecisione. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di fare semplici confronti con altri racconti religiosi proposti.	Conosce e comprende in modo semplice i racconti biblici, prova a confrontarli con altri brani religiosi proposti.	Conosce e comprende in modo chiaro i testi della Bibbia, riferisce con precisione. Sa confrontarli con altri testi religiosi, rilevando somiglianze e differenze.	E' molto interessato alla conoscenza dei testi della Bibbia e di altri testi religiosi. Rileva autonomamente e somiglianze e differenze. Comprende in modo esauritivo il loro significato, Sa riferire con precisione e linguaggio appropriato.
CAPACITÀ DI COGLIERE L'IMPORTANZA DEL CONFRONTO E DEL DIALOGO ECUMENICO.	Saper ascoltare e farsi ascoltare, nel confronto con gli altri. Saper realizzare relazioni pacifiche.	Confrontare e apprezzare varie esperienze culturali e religiose.	Ascolta con difficoltà i compagni, comprendendo parzialmente il loro pensiero. Conosce frammentariamente alcune tradizioni ed usanze del proprio paese.	Ascolta adeguatamente e i compagni, sforzandosi di accettare il loro punto di vista, Con l'aiuto dell'insegnante e ricerca tradizioni e usanze del proprio paese e di altri, facendo semplici confronti	Ascolta i compagni, tenendo conto del loro punto di vista, è disponibile ad aiutare. E' interessato a conoscere e confrontare tradizioni e usanze del proprio paese, con quelle di altri paesi proposti.	Sa ascoltare i compagni, rispettando il loro punto di vista. Mette in atto comportamenti di aiuto e accoglienza. E' molto interessato a ricercare e confrontare tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e di altri paesi e culture. Sa rilevare autonomamente e, analogie e differenze.



Istituto Comprensivo Statale “Francesco Petrarca” - Catania

CRITERI DI VALUTAZIONE E AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA SECONDO IL D.M 1865 DEL 10/10/2017 PER LA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

LA VALUTAZIONE

La valutazione ha essenzialmente finalità formativa, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. È effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

SCUOLA PRIMARIA

La delicatezza del momento valutativo degli alunni della Scuola Primaria, in età evolutiva e ai primi passi dell'approccio con il sapere, induce ad attribuire l'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione inferiore a 6/10 in una o più discipline. In questo caso la scuola provvede ad informare tempestivamente le famiglie degli alunni i cui livelli di apprendimento sono parzialmente raggiunti o in via di acquisizione.

Il gruppo docente, infatti, nel valutare l'ammissione o la non ammissione dalla classe successiva, tiene conto preliminarmente del processo di maturazione di ciascun alunno nell'apprendimento, considerando la situazione di partenza e in particolare:

1. le situazioni certificate di disturbi specifici di apprendimento (DSA) o di bisogni educativi speciali (BES);
2. le condizioni soggettive o fattori specifici che possano aver determinato rallentamenti o difficoltà nel processo di apprendimento;
3. l'andamento nel corso dell'anno, **valutando**:
 - la costanza dell'impegno e dello sforzo nell'affrontare a scuola e a casa;
 - le risposte positive agli stimoli e ai supporti individualizzati ricevuti;
 - l'assunzione di comportamenti responsabili verso i doveri scolastici;
 - miglioramento rispetto alla situazione di partenza.

I criteri sopra esposti sono da correlare alla peculiarità di ciascun alunno e da calare nel contesto della classe di appartenenza.



Istituto Comprensivo Statale “Francesco Petrarca” - Catania

Solo nel caso in cui le conoscenze risultino frammentarie e lacunose anche nei contenuti minimi disciplinari, le abilità di lettura, scrittura e di comprensione scarse e inconsistenti o inesistenti e non si evidenzino nessuno degli elementi valutativi individuati, i docenti della classe possono non ammettere l'alunno o l'alunna alla classe successiva, con decisione assunta all'unanimità. **La non ammissione** si concepisce solo in casi eccezionali e comprovata da specifica motivazione, quale momento di costruzione delle condizioni per attivare o riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali.

Si elencano di seguito i criteri possibili a motivazione della non ammissione:

1. Le difficoltà sono in misura tale e collocate in ambiti da pregiudicare il futuro percorso di apprendimento.
2. Si sono organizzati percorsi didattici personalizzati per migliorare gli apprendimenti senza esiti apprezzabili.
3. Si presume che la permanenza possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà, senza innescare reazioni di opposizione e/o di comportamenti che possano nuocere al clima di classe, pregiudicando comunque il suo percorso di apprendimento.
4. Si è in grado di organizzare per l'anno scolastico venturo proposte didattiche e ambienti di apprendimento differenti da quelli già sperimentati senza esito.

GIUDIZIO DI PROFITTO In riferimento a: conoscenze, abilità, competenze disciplinari	LIVELLO DI PROFITTO
Conoscenze ampie e particolarmente approfondite, abilità complete e senza errori di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi precisa e pertinente, applicazione sicura ed autonoma delle nozioni matematiche in situazioni anche nuove, esposizione ricca e ben articolata, capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale, creativa ed originale, autonoma organizzazione delle conoscenze acquisite.	9/10
Conoscenze complete, abilità corrette di lettura e scrittura, capacità di comprensione precisa e sicura, applicazione sicura delle nozioni matematiche in situazioni via via più complesse, esposizione chiara, precisa e articolata, capacità di sintesi appropriata con apporti critici personali anche apprezzabili.	8
Conoscenza accettabile dei contenuti disciplinari, abilità essenziali di lettura e scrittura, capacità di analisi/comprendimento elementare, applicazione delle nozioni matematiche senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione in forma sostanzialmente ordinata seppur guidata.	6/7

Conoscenza parziale dei minimi contenuti disciplinari ma tali da consentire un graduale recupero, abilità di lettura e scrittura ancora incerte ma in graduale miglioramento rispetto alla situazione di partenza, capacità di comprensione scarsa e di analisi esigua o inconsistente, applicazione delle nozioni matematiche scorretta e con errori, esposizione ripetitiva e imprecisa, povertà lessicale.	5
Conoscenza frammentaria e lacunosa anche dei contenuti minimi disciplinari ma tali da consentire un graduale recupero, abilità di lettura e scrittura da recuperare, capacità di comprensione scarsa e di analisi inconsistente o inesistente, applicazione delle nozioni matematiche scorretta e con gravi errori, esposizione gravemente scorretta, frammentaria e confusa, povertà lessicale.	4

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

GIUDIZIO DI PROFITTO	LIVELLO DI PROFITTO
In riferimento a: conoscenze, abilità, competenze disciplinari	
Conoscenze complete, organiche e particolarmente approfondite, senza errori, ottima capacità di comprensione e di analisi, corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati esaurienti, esposizione fluida, rigorosa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, sicurezza e competenza nell'utilizzare le strutture morfosintattiche, autonomia di sintesi, di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali e creativi, capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni.	9/10
Conoscenze generalmente complete e sicure, adeguata capacità di comprensione e di analisi, discreta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati largamente sufficienti, esposizione chiara e sostanzialmente corretta con uso di terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico, sufficiente correttezza ortografica e grammaticale, parziale autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	7/8
Conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti	

disciplinari più significativi, elementare ma pertinente capacità di comprensione e di analisi, accettabile e generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro se guidato nell’analisi e nella soluzione di un problema, esposizione semplificata sostanzialmente corretta con qualche errore a livello linguistico e grammaticale, lessico povero ma appropriato, imprecisione nell’effettuare sintesi con qualche spunto di autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	5/6
Conoscenze frammentarie e incomplete, stentata capacità di comprensione e di analisi, difficoltosa applicazione di concetti, regole e procedure, esposizione superficiale e carente, gravi errori a livello grammaticale, povertà lessicale con utilizzo di termini ripetitivi e generici non appropriati ai linguaggi delle singole discipline.	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE FORMATIVA DELLE COMPETENZE - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni avviene mediante l’attribuzione di un voto in decimi e al contempo valorizzandone la funzione formativa. La valutazione dunque accompagna i processi di apprendimento e costituisce uno stimolo al miglioramento continuo, in modo da finalizzare i percorsi didattici all’acquisizione di competenze disciplinari, personali e sociali. In tale ottica si dispone che la valutazione in decimi debba essere correlata alla esplicitazione dei livelli di apprendimento raggiunti dall’alunno, valorizzando l’attivazione da parte dell’istituzione scolastica di specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CRITERI (Cosa valutiamo)	OBIETTIVI FORMATIVI	D - Livello iniziale 4/5	C - Livello base 6	B - Livello intermedio 7/8	A - Livello avanzato 9/10
Imparare ad imparare	Conoscenza di sé	Acquisisce consapevolezza dei propri limiti e capacità ed imparare a gestirli.	Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.	Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperli gestire.	E’ consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	E’ pienamente e consapevole delle proprie capacità e dei propri punti

						deboli e li sa gestire.
Metodo di studio	Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Ha un metodo di studio ancora dispersivo, incerto e non sempre adeguato.	Ha un metodo di studio non ancora autonomo ed efficace.	Ha un metodo di studio autonomo ed efficace.	Ha un metodo di studio personale, efficace e produttivo.	
Uso di strumenti informativi	Sa ricercare fonti e informazioni e saper gestire i diversi supporti utilizzati e scelti.	Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni, riuscendo a gestire i supporti	Ricerca e utilizza in modo non sempre adeguato fonti e informazioni, gestendo i	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato	

			di base utilizzati.	diversi supporti utilizzati.	supporti utilizzati e scelti.	o e produttivo i diversi supporti utilizzati e scelti.
			D - Livello iniziale	C - Livello base	B - Livello intermedio	A - Livello avanzato
Competenze sociali e civiche	Collaborazione e partecipazione	Interagisce in piccoli gruppi, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità e contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Non sempre partecipa alle attività e ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.	Partecipa alle attività e interagisce in modo corretto nel gruppo.	Partecipa regolarmente alle attività e interagisce in modo proficuo nel gruppo.	Partecipa assiduamente alle attività e interagisce in modo collaborativo e costruttivo nel gruppo.

	Autonomia e responsabilità	Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale del gruppo classe e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici.	Assolve in modo abbastanza regolare gli obblighi scolastici.	Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici.	Assolve in modo attivo e responsabile e gli obblighi scolastici.
			D - Livello iniziale	C - Livello base	B - Livello intermedio	A - Livello avanzato
Spirito di iniziativa	Progettazione	Elabora e realizza progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze	Organizza il materiale in modo non sempre corretto per realizzare, guidato, un prodotto.	Si orienta nell'elaborare un progetto e organizzarne il materiale.	Elabora un progetto di studio e ne organizza il materiale in modo appropriato.	Elabora un progetto di studio con originalità e ne organizza il materiale in modo corretto e razionale

		apprese per stabilire obiettivi significativi e Realistici, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.				.
			D - Livello iniziale	C - Livello base	B - Livello intermedio	A - Livello avanzato
Comunicazione nella madre lingua e nelle lingue straniere	Comprensione	Potenziamento e consolidamento delle seguenti abilità: <i>-Leggere testi e comprendere e messaggi scritti e orali di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi</i>	Comprende, se guidato, messaggi semplici solo con alcuni supporti. Legge in modo stentato	Comprende messaggi semplici trasmessi con supporti diversi. Legge in modo corretto	Comprende nel complesso tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti. Legge in modo chiaro e scorrevole	Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti Legge in modo chiaro, scorrevole ed espressivo.

		utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti (informatici e multimediali).				
	Comunicazione	- <i>Rappresenta</i> re eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante esposizione orale o produzione scritta e in diversi supporti (informatici e multimediali).	Rappresenta eventi, fenomeni e concetti utilizzando in modo essenziale i linguaggi disciplinari.	Rappresenta eventi, fenomeni e concetti utilizzando in modo semplice linguaggi disciplinari nelle diverse modalità (scritta e orale) e mediante vari supporti.	Rappresenta eventi, fenomeni e concetti utilizzando correttamente e in modo appropriato i linguaggi disciplinari nelle diverse modalità (scritta e orale) e mediante vari supporti.	Rappresenta eventi, fenomeni e concetti utilizzando correttamente e in maniera sicura e appropriata i linguaggi disciplinari nelle diverse modalità (scritta e orale) e mediante vari supporti.

			D - Livello iniziale	C - Livello base	B - Livello intermedio	A- Livello avanzato
	Comunicazione	Potenziamento e consolidamento delle seguenti abilità: - riconoscere e comprendere una situazione problematica. Saper leggere e decodificare affermazioni, domande, compiti o oggetti. Saper riassumere e presentare i risultati e le soluzioni fornendo una spiegazione o una giustificazione.	Riconosce e comprende una situazione problematica solo in situazioni note e se guidato. Riesce a presentare le proprie conclusioni solo in situazioni semplici.	Riconosce e comprende una situazione problematica semplice anche in situazioni nuove. Riesce a presentare risultati e soluzioni in modo abbastanza sicuro e corretto.	Riconosce e comprende una situazione problematica in situazioni nuove e non banali. Riesce a presentare risultati e soluzioni in modo consapevole e accurato.	Riconosce e comprende una situazione problematica in situazioni anche complesse e nuove. Riesce a presentare risultati e soluzioni in modo pienamente consapevole e originale.
			D - Livello iniziale	C - Livello base	B - Livello intermedio	A- Livello avanzato
Competenza matematica e competenza	Rappresentazione	- <i>rappresentare anche graficamente</i> e eventi,	Utilizza semplici forme di rappresentazione sia	Utilizza forme di rappresentazione semplici	Utilizza in modo consapevole ed efficace diverse	Utilizza diverse tipologie di rappresentazioni,

e di base in scienza e tecnologia		fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, tecnologico e simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante differenti supporti (cartacei, informatici e multimediali).	per affrontare lo studio di un problema, tratto da una situazione semplice e nota.	ma significativi e ed efficaci, sia per affrontare lo studio di problemi, che per presentare dei risultati.	tipologie di rappresentazioni per affrontare lo studio di problemi tratti da situazioni nuove.	mostrando piena padronanza di tali strumenti, per affrontare problemi complessi argomentare e per presentare i risultati ottenuti.
	Matematizzazione	Sa leggere ed interpretare i problemi - interpretare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazione.	Trasforma un problema definito nel mondo reale in forma matematica solo in misura parziale e in casi semplici e noti.	Trasforma un problema semplice, definito nel mondo reale, in forma matematica anche in situazioni nuove.	Trasforma un problema mediamente complesso, definito nel mondo reale, in forma matematica, sfruttando le conoscenze e le abilità già acquisite.	Trasforma un problema complesso e tratto da situazioni nuove in forma matematica in modo pienamente consapevole. Riesce a valutare la

						bontà di un modello matematico .
Ragionamento e argomentazione	- argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	Riesce ad analizzare e collegare gli elementi di un problema semplice, tratto da situazioni note, riuscendo anche a trarne delle conclusioni .	Riesce ad analizzare e collegare gli elementi di un compito semplice, anche in situazioni nuove, giustificando le proprie affermazioni e/o soluzioni in modo sufficientemente rigoroso.	Riesce ad analizzare e collegare gli elementi di problemi, tratti anche da situazioni nuove, giustificando le proprie affermazioni e/o soluzioni con rigore e con pensieri logicamente corretti.	Riesce ad analizzare e collegare gli elementi di problemi complessi, utilizzando deduzioni logiche e argomentando in modo rigoroso, dimostrando pieno controllo dei processi logico-deduttivi.	
Risoluzione dei problemi	-affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni	Riesce a elaborare le strategie da adottare per risolvere semplici problemi in situazioni note.	Riesce a elaborare le strategie da adottare per risolvere compiti semplici anche in situazioni nuove.	Riesce a elaborare delle strategie risolutive anche in problemi inseriti in un contesto nuovo rispetto alla propria esperienza.	Riesce a elaborare delle strategie risolutive anche per problemi complessi e situati in contesti di realtà, dimostrando piena padronanza nell'uso delle conoscenze e delle	

		utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi della disciplina.				abilità e motivando con piena consapevolezza la linea risolutiva adottata.
			D - Livello iniziale	C-Livello base	B-Livello intermedio	A-Livello avanzato
Competenze digitali	Dimistichezza e consapevolezza nell'uso delle più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione	-Usare le più comuni tecnologie della comunicazione e dell'informazione individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.	Guidato, scrive un semplice testo al computer e lo salva. Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni.	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti. Comunica in modo adeguato tramite le piattaforme didattiche.	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con l'uso di strumenti informatici (computer, tablet, ecc.); è in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni, tabelle. Utilizza la rete per reperire informazioni.	Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici. Comunica autonomamente attraverso le piattaforme didattiche Utilizza la

						rete in maniera consapevole. Rispetta le regole della navigazione e in rete.
		Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie della informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.	Guidato, scrive un semplice testo al computer e lo salva. Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni.	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti. Comunica in modo adeguato tramite le piattaforme didattiche.	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con l'uso di strumenti informatici (computer, tablet, ecc.); è in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni, tabelle. Utilizza la rete per reperire informazioni.	Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici. Comunica autonomamente attraverso le piattaforme didattiche. Utilizza la rete in maniera consapevole.

						e. Rispetta le regole della navigazione e in rete.
			D - Livello iniziale	C-Livello base	B-Livello intermedio	A-Livello avanzato
Consapevolezza ed espressione culturale	Capacità di espressione negli ambiti motori, artistici e culturali	Esprimere le proprie potenzialità negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	Utilizza i diversi linguaggi espressivi (corporeo, artistico e musicale) in maniera non autonoma e solo se guidato.	Utilizza i diversi linguaggi espressivi (corporeo, artistico e musicale) con sufficiente proprietà stilistica.	Sa esprimersi adeguatamente e con proprietà stilistica utilizzando i diversi linguaggi espressivi (corporeo, artistico e musicale).	Sa esprimersi in maniera personale e critica padroneggiando in maniera pienamente consapevole i diversi linguaggi espressivi (corporeo, artistico e musicale).
	Capacità di dialogo tra diversità identità, tradizioni culturali e religiose.	Dialogare nel rispetto delle diverse identità.	Conosce e comprende contenuti, e principi almeno nei loro tratti essenziali e fondamentali.	Sa applicare le sue conoscenze e sa effettuare analisi sufficientemente complete.	Ha una conoscenza completa e specifica delle tematiche affrontate. Sa effettuare analisi e sintesi complete e approfondite nel rispetto delle diverse identità culturali.	Coglie gli elementi di un insieme e sa stabilire relazioni tra di essi; è capace di valutazioni indipendenti e complete, introducendo pertinenti

						considerazioni personali, operando collegamenti efficaci anche a carattere multidisciplinare nel rispetto delle diverse identità culturali.
	Spirito critico, collegamenti e relazioni	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni e individuando collegamenti e relazioni, analogie e differenze, cause ed effetti,	Riesce ad acquisire semplici informazioni e ne valuta l'attendibilità solo se guidato.	Acquisisce le informazioni e, attraverso una guida, sa valutarne l'attendibilità e l'utilità, distinguendo semplici fatti e opinioni.	Acquisisce ed interpreta adeguatamente le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni e individuando collegamenti tra ambiti disciplinari differenti,	Acquisire ed interpreta in maniera autonoma, critica e dettagliata le informazioni valutandone e con maturità l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni,

		coerenze e incoerenze fra eventi, temi e concetti appartenenti anche ad ambiti disciplinari differenti.				
--	--	---	--	--	--	--

CRITERI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

- Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e ne prende consapevolezza
- Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni
- Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva al dialogo educativo
- Sviluppa modalità consapevoli di esercizio alla convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.
- Esprime riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.
- Interviene sulla realtà apportando il proprio originale e positivo contributo.
- Frequenta con regolarità
- Manifesta interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo e dei doveri scolastici;
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita
- Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.



Istituto Comprensivo Statale “Francesco Petrarca” - Catania

GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO

Assenze irrilevanti, interesse costante e partecipazione assidua alle lezioni, responsabilità e autodisciplina nel lavoro scolastico, regolare svolgimento dei compiti, comportamento corretto, eccellente socializzazione e interazione attiva e costruttiva nel gruppo classe, rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, consapevole accettazione della diversità, scrupoloso rispetto delle regole di classe, del regolamento d'istituto, delle norme di sicurezza.

Assenze minime, vivo interesse e attiva partecipazione alle lezioni, costante adempimento dei lavori scolastici, comportamento corretto ed educato, ottima socializzazione e ruolo positivo e collaborazione nel gruppo classe, pieno rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, consapevole accettazione della diversità, scrupoloso rispetto delle regole di classe, del regolamento d'istituto, delle norme di sicurezza.

Assenze saltuarie, essenziale attenzione e partecipazione alle attività scolastiche, non sempre regolare svolgimento dei compiti assegnati, comportamento per lo più corretto ed educato, buona socializzazione e normale partecipazione al funzionamento del gruppo classe, discreto rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, e adeguata accettazione della diversità, osservanza regolare delle norme relative alla vita scolastica.

Episodi di inosservanza del regolamento interno (assenze ingiustificate e frequenti uscite dall'aula, mancanza ai doveri scolastici, negligenza abituale), disinteresse e poca partecipazione alle attività scolastiche, frequente disturbo delle lezioni, comportamento non sempre corretto nel rapporto con i compagni e personale scolastico, inadeguata socializzazione e funzione poco collaborativa all'interno della classe.

Episodi frequenti di inosservanza del regolamento interno, disinteresse e poca partecipazione alle attività scolastiche, assiduo disturbo delle lezioni, rapporti problematici e comportamento poco corretto verso compagni e personale scolastico, scarsa socializzazione e funzione non collaborativa nel gruppo classe.



Istituto Comprensivo Statale "Francesco Petrarca" - Catania

Episodi persistenti di inosservanza del regolamento interno, atti di bullismo, completo disinteresse e scarsa partecipazione alle attività scolastiche, rapporti problematici e comportamento scorretto verso compagni e personale scolastico, bassissima socializzazione e funzione negativa nel gruppo classe.

Validità dell'anno scolastico nella scuola secondaria di primo grado

Il Consiglio di Classe procederà alla valutazione dell'alunno solo se la sua frequenza alle lezioni ha coperto almeno i tre quarti del monte ore annuale.

La deroga al limite minimo di presenza, prevista per casi eccezionali, certi e documentati, sarà per

- Gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- Terapie o cure programmate;
- Partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I
- Adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano giorno di riposo il sabato o un altro dei giorni della settimana (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987).

Tali deroghe, tuttavia, devono consentire al Consiglio di Classe di acquisire gli elementi necessari per procedere alla valutazione finale.

La scuola fornirà alle famiglie, prima della valutazione infra-quadrimestrale e dello scrutinio finale, informazioni puntuali sulle ore di assenza effettuate.

Per gli alunni per i quali viene accertata la non validità dell'anno scolastico, il consiglio di classe dispone la non ammissione alla classe successiva.

Ammissione alla classe successiva nella Scuola Secondaria di Primo Grado

Alla luce del D.M 1865 del 10/10/2017, l'ammissione alle classi seconda e terza di scuola Secondaria può essere attribuita in sede di scrutinio finale anche se l'alunno ha riportato una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline. In questo caso la scuola provvederà a segnalare tempestivamente alle famiglie i livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione.



Istituto Comprensivo Statale “Francesco Petrarca” - Catania

Il Consiglio di Classe, infatti, nel valutare l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva tiene conto preliminarmente del processo di maturazione di ciascun alunno nell'apprendimento, considerando la situazione di partenza e in particolare:

4. le situazioni certificate di disturbi specifici di apprendimento (DSA) o di bisogni educativi speciali (BES);
5. le condizioni soggettive o fattori specifici che possano aver determinato rallentamenti o difficoltà nel processo di apprendimento;
6. l'andamento nel corso dell'anno, **valutando**:
 - la costanza dell'impegno e dello sforzo nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa;
 - le risposte positive agli stimoli, ai supporti individualizzati ricevuti e agli interventi di recupero/sostegno;
 - i progressi rispetto alla situazione di partenza;
 - il grado di maturazione delle competenze di base;
 - l'assunzione di comportamenti responsabili verso i doveri scolastici;
 - l'interesse e la motivazione nella partecipazione alle attività didattiche;
 - la validità della frequenza corrispondente ad almeno $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale, tenuto conto delle eventuali deroghe.

I criteri sopra esposti sono da calare nel contesto della classe di appartenenza.

Tenuto conto delle premesse e dei criteri sopra indicati, in sede di scrutinio finale, il Consiglio di Classe può **non ammettere** l'alunno o l'alunna alla classe successiva, se:

- le conoscenze sono frammentarie e incomplete;
- si evidenzia una stentata capacità di comprensione e di analisi;
- permangono difficoltà nell'applicazione di concetti, regole e procedure,

nonostante siano stati attivati interventi di recupero e/o sostegno e, se necessario, mezzi dispensativi e compensativi opportunamente documentati nel registro del docente e nei verbali di classe. In particolare:

in presenza di 4 o più insufficienze gravi, il Consiglio di Classe terrà conto, ai fini della decisione di **non ammissione**, anche dei seguenti criteri:

- mancato miglioramento rispetto alle condizioni di partenza;
- scarsa attenzione e partecipazione alle attività didattiche;
- scarso impegno nello studio delle discipline;
- mancato processo di miglioramento nello sviluppo culturale, personale e sociale dell'alunno.

Tale decisione deve essere deliberata a maggioranza, con giudizio motivato da parte dell'insegnante di religione cattolica, se determinante, nel caso di giudizio negativo.



Istituto Comprensivo Statale “Francesco Petrarca” - Catania

La norma di non ammissione con un voto di comportamento inferiore a 6/10 è stata abrogata. Si conferma la non ammissione alla classe successiva per coloro a cui è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (Statuto degli studenti art. 4, commi 6,9 bis del DPR n. 249/1998)

La non ammissione si concepisce come momento di costruzione delle condizioni per attivare o riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali.

Ammissione all’Esame di Stato conclusivo del primo ciclo d’istruzione

Tenuto conto degli stessi criteri sopra indicati, l’ammissione all’Esame di Stato conclusivo del primo ciclo d’istruzione è disposta in sede di scrutinio finale anche nel caso di parziale acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline a condizione di

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato ,fatte salve le deroghe prima descritte;
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all’Esame di Stato prevista dall’articolo 4 ,commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998
- aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di Italiano, Matematica e Inglese predisposte dall’INVALSI.

Il voto di ammissione all’Esame di Stato

Il voto di ammissione:

- > non si riferisce esclusivamente al profitto del secondo quadrimestre e nemmeno a quello del solo ultimo anno, ma deve tener conto dell’intero percorso compiuto nel triennio;
- > deve rappresentare l’alunno nella evoluzione del percorso scolastico.

Il voto di ammissione terrà conto:

- > della media dei voti che ogni alunno ha ottenuto nell’ambito del secondo quadrimestre della terza media come primo riferimento;
- > delle medie finali conseguite nei singoli anni di corso per delineare la tendenza del percorso scolastico;
- > delle valutazioni del comportamento in riferimento anche alle competenze di cittadinanza acquisite in itinere dall’alunno;
- > eventuali elementi di debolezza del percorso (ammissione con debiti o ripetenze).

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE	1) Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, il concetto di regola, condivisione, diritto e dovere.	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie e non consolidate.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali.	Le conoscenze sui temi proposti sono abbastanza consolidate.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono molto complete, consolidate e ben organizzate.
	2) Conoscere i principi della Costituzione.							
	3) Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici.							

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ABILITA'	1) Individuare gli aspetti connessi all' educazione civica negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con pertinenza, completezza e apportando contributi personali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Porta contributi personali e originali, utili ad affrontare le varie situazioni.
	2) Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute.							
	3) Saper riferire e riconoscere i diritti e i doveri e collegarli ai contenuti della Costituzione.							

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	1) Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. I comportamenti civicamente auspicati devono ancora essere acquisiti attraverso la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela una sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una discreta consapevolezza attraverso le riflessioni personali.	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	L'alunno adotta regolarmente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne piena consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione.
	2) Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.							

STRUMENTI DI VALUTAZIONE: osservazione, verifiche orali e scritte, compiti autentici.

Rubrica di Valutazione per le attività di Educazione civica nella Scuola secondaria di I grado
Istituto Comprensivo Statale “Francesco Petrarca” – CT

LIVELLO DI COMPETENZA E CRITERI		D - INIZIALE 4/5	C - DI BASE 6	B - INTERMEDIO 7/8	A - AVANZATO 9/10
CONOSCENZE	<p>La Costituzione della Repubblica Italiana, principi e articoli fondamentali; il Diritto europeo e internazionale; le Forme di Stato e di Governo; i principi di legalità e solidarietà, i Diritti umani.</p> <p>I principi della convivenza civile: regola, norma, patto, diritto, dovere, votazione, rappresentanza.</p> <p>Lo Sviluppo sostenibile, l'educazione ambientale, la Tutela del patrimonio culturale e del territorio. L'Agenda 2030.</p> <p>La Cittadinanza digitale, l'applicazione delle Regole della Privacy.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie, non consolidate, recuperabili con difficoltà o con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle e utilizzarle in modo autonomo.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro, anche in contesti nuovi.</p>

LIVELLO DI COMPETENZA E CRITERI		D - INIZIALE 4/5	C - DI BASE 6	B - INTERMEDIO 7/8	A - AVANZATO 9/10
ABILITA'	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza, negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle diverse discipline.</p> <p>Saper riconoscere e riferire, a partire dalla propria esperienza, i diritti e doveri dei cittadini; collegarli alla Costituzione, alle Carte internazionali, alle leggi.</p>	<p>L'alunno mette in atto in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia e con buona pertinenza le abilità connesse ai temi trattati. Nei contesti più noti e vicini alla sua esperienza diretta, collega le conoscenze ai testi studiati.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete, con pertinenza e completezza. Apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare il contesto di apprendimento.</p>

LIVELLO DI COMPETENZA E CRITERI		D – INIZIALE 4/5	C – DI BASE 6	B – INTERMEDIO 7/8	A – AVANZATO 9/10
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti consoni al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia ambientale, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p> <p>Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti. Porta a termine compiti di responsabilità affidati, ma con il supporto degli insegnanti.</p>	<p>L'alunno adotta in autonomia comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, emostri di averne una discreta consapevolezza. Assume le responsabilità che gli vengono affidate e le porta a termine in maniera scrupolosa.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo, apportando contributi personali e originali.</p>