

ISTITUTO COMPRENSIVO “FRANCESCO PETRARCA” – CATANIA

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PRINCIPI

EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunti a riferimento i seguenti Nuclei tematici:

- a) La Costituzione
- b) Lo Sviluppo Sostenibile
- c) La Cittadinanza digitale

TRAGUARDI D. M. 35/2020 – ALLEGATO B – PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
2. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
3. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
4. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
6. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
7. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
8. È in grado di distinguere i diversi *device* e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
9. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
10. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
11. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

ULTERIORI RIFERIMENTI NORMATIVI: Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012; Indicazioni nazionali e Nuovi scenari del 2018; RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente; AGENDA ONU 20/30; Ordinanza Ministeriale 172 del 4 dicembre 2020 - Valutazione con giudizio descrittivo nella scuola primaria.

SCUOLA DELL'INFANZIA

DAL D. M. 35/2020 – ALLEGATO A – LINEE GUIDA

“Un’attenzione particolare merita l’introduzione dell’educazione civica nella scuola dell’infanzia, prevista dalla Legge, con l’avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l’ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all’apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all’utilizzo, con l’opportuna progressione in ragione dell’età e dell’esperienza”.

IL SÉ E L'ALTRO

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI 3-4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI 5 ANNI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
1. LA COSTITUZIONE	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri; sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell’identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità.	<ul style="list-style-type: none">• Rispettare le regole dei giochi.• Saper aspettare il proprio turno.• Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.• Sviluppare la capacità di accettare se stesso, la sua storia e di collaborare con l’altro.	<ul style="list-style-type: none">• Rispettare le regole dei giochi.• Discutere collettivamente intorno a temi di interesse comune, argomentando le proprie ragioni; ascoltare quelle degli altri, confrontarsi.• Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.• Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.	<ul style="list-style-type: none">• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

	<p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper aspettare il proprio turno di parola. ● Conoscere il concetto basilare di regola. ● Iniziare a cogliere l'importanza dei diritti. ● Fare semplici indagini sugli usi e le tradizioni della famiglia, della comunità di vita e delle comunità di provenienza. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: scuola, famiglia. ● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini, per confrontare le diverse situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. ● Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.
--	--	---	---	--

IL CORPO E IL MOVIMENTO

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI 3-4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI 5 ANNI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
2. LO SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il proprio corpo. ● Percepire i concetti di "salute e benessere". ● Seguire la guida dell'insegnante per interiorizzare comportamenti adeguati per una sana igiene personale. ● Conoscere e approcciare 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. ● Conoscere i concetti base di "salute e benessere". ● Adottare comportamenti idonei all'igiene personale. ● Conosce il valore 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

		all'assaggio alcuni alimenti "salubri" e percepire l'importanza delle sostanze nutritive.	nutritivo dei principali alimenti e promuovere il consumo di alimenti "salubri".	
	Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.	<ul style="list-style-type: none"> • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Acquisire i concetti topologici. • Muoversi spontaneamente o guidato in base a suoni o ritmi. • Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente che lo circonda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. • Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI 3-4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI 5 ANNI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
1. LA COSTITUZIONE	Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare oggetti, animali, situazioni, storie, attraverso il disegno, la manipolazione, utilizzando tecniche e materiali diversi. • Commentare verbalmente, con disegno, con attività di 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafiche pittoriche, utilizzando tecniche e materiali diversi. • Produrre semplici ritmi a commento di giochi, situazioni, recite e 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

		<p>drammatizzazione le attività proposte.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ideare semplici storie da drammatizzare, accompagnare col canto e con sequenze sonore o semplici sequenze musicali. 	<p>giustificarle con semplici argomentazioni rispetto alla pertinenza con la storia o la situazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Competenza imprenditoriale. Competenza alfabetica funzionale. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.
2. CITTADINANZA DIGITALE	<p>Il bambino utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Inizia ad osservare le funzionalità e l'utilizzo di dispositivi digitali, sotto la guida attenta dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> Inizia ad utilizzare dispositivi digitali per attività programmate e giochi didattici, sotto la guida attenta dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> Competenza digitale.

I DISCORSI E LE PAROLE

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI 3-4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI 5 ANNI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
1. LA COSTITUZIONE	<p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Saper ascoltare e comprendere la narrazione di storie. Acquisire nuovi vocaboli. Esprimere le prime esperienze personali. 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. Acquisire nuovi vocaboli. Esprimere le proprie esperienze e confrontare 	<ul style="list-style-type: none"> Competenza alfabetica funzionale. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

		idee e opinioni con i compagni e gli adulti.	
Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.	<ul style="list-style-type: none"> ● Giocare con le parole e le frasi; inventare rime, conte, semplici canzoncine; riflettere sulle parole e la loro struttura come gioco. ● Imparare e riprodurre canzoncine e filastrocche in lingua italiana e in altre lingue. ● Ascoltare storie e commentarle; raccontarle agli altri; riflettere sulle azioni, i sentimenti, le emozioni dei personaggi, scegliendo le parole adatte; drammatizzare storie sentite o inventate. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare la lettura, discutere e commentare giochi, racconti e storie di vario tipo. ● Memorizzare e utilizzare vocaboli e semplici strutture comunicative 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza multilinguistica. ● Competenza alfabetica funzionale. ● Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.
Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	<ul style="list-style-type: none"> ● Memorizzare e utilizzare vocaboli e semplici strutture comunicative in italiano e in altre lingue. ● Imparare e riprodurre canzoncine e filastrocche in lingua italiana e in altre lingue. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflettere sulle strutture linguistiche alla ricerca delle regole sottostanti. ● Riflettere sulla lingua scritta basandosi su parole scritte sui libri che si utilizzano; imparare a scrivere il proprio nome. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza multilinguistica. ● Competenza alfabetica funzionale. ● Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI 3-4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI 5 ANNI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
1. LO SVILUPPO SOSTENIBILE	Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare per imparare. ● Apprezzare la natura e il patrimonio circostanti. ● Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare e apprezzare la natura e il patrimonio e contribuire alla definizione di regole per il loro rispetto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.
	Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà.	<ul style="list-style-type: none"> ● Ordinare e raggruppare. ● Percepire la necessità di usare correttamente le risorse, evitando sprechi. ● Approcciare buone abitudini volte a riciclare correttamente i rifiuti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. ● Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.
3. COMPETENZA DIGITALE	Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.	<ul style="list-style-type: none"> ● Con la mediazione e la presenza dell'adulto, utilizzare il computer o il tablet per ricercare in rete materiali per il lavoro e la discussione. ● Comunicare a distanza con compagni, scambiando informazioni e rendendoli partecipi del lavoro comune. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Con la mediazione e la presenza dell'adulto, utilizzare il computer o il tablet per ricercare in rete materiali per il lavoro e la discussione. ● Comunicare a distanza con compagni, scambiando informazioni e rendendoli partecipi del lavoro comune. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie. ● Competenza digitale.

- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• Discutere intorno alle potenzialità delle tecnologie e ai possibili rischi; ipotizzare semplici regole di comportamento per evitarli e per garantire il rispetto di tutti. | |
|--|--|--|--|--|

SCUOLA PRIMARIA

INSEGNAMENTO TRASVERSALE

33 ORE ANNUALI

VOTO CON GIUDIZIO IN I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

A. PRIMO NUCLEO CONCETTUALE: LA COSTITUZIONE

Profilo delle competenze previste al termine del Primo ciclo

1. È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza, legalità, rispetto della diversità, dei diritti e dei doveri.
2. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri, esprimendo le proprie opinioni, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
3. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri, nel rispetto della convivenza civile.
4. Comprende i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
5. Comprende i concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio.

B. SECONDO NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE

Profilo delle Competenze previste al termine del Primo ciclo

1. L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e della natura. come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
2. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
3. Osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni naturali e produzioni artistiche.
4. Sa riconoscere le fonti energetiche e classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

C. TERZO NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

Profilo delle Competenze previste al termine del Primo ciclo

1. Prende consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo.

2. Ha buone competenze digitali, usa consapevolmente le tecnologie della comunicazione. Sa rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
3. Ricerca e analizza dati e informazioni, distingue informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo, di verifica, individuandone i rischi.
4. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale distinguendola dall'identità reale.

SCUOLA PRIMARIA – CLASSI PRIME E SECONDE

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
1. LA COSTITUZIONE	È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza, legalità, rispetto della diversità, dei diritti e dei doveri.	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi. • Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.
	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri, esprimendo le proprie opinioni, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la funzione della regola dei diversi ambienti di vita quotidiana. • Elaborare e scrivere il regolamento di classe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. • Competenza alfabetica funzionale.
	Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri, nel rispetto della convivenza civile.	<ul style="list-style-type: none"> • Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme in armonia e con un obiettivo comune. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.
2. LO SVILUPPO SOSTENIBILE	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e della natura come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione e le cure più adeguate alle proprie esigenze fisiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione

			culturale.
	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita, ecc.) Sensibilizzare al concetto di bene comune. 	<ul style="list-style-type: none"> Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.
	Osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni naturali.	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere gli elementi essenziali del paesaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.
3. COMPETENZA DIGITALE	Prende consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e	<ul style="list-style-type: none"> Inizia ad osservare ed utilizzare diversi dispositivi digitali per attività, giochi didattici, 	<ul style="list-style-type: none"> Competenza digitale.

	collettivo.	elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni delle insegnanti.	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale.
		<ul style="list-style-type: none"> • Inizia a conoscere le regole fondamentali della comunicazione verbale e non verbale. 	

SCUOLA PRIMARIA – CLASSI TERZE E QUARTE

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
1. LA COSTITUZIONE	È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza, legalità, rispetto della diversità, dei diritti e dei doveri.	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.
		<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare relazioni tra coetanei e adulti, tenendo conto delle diversità. 	
	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri, esprimendo le proprie opinioni, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare e scrivere il Regolamento di classe. • Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. • Competenza alfabetica funzionale.
Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri, nel rispetto della convivenza civile.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. 	

2. LO SVILUPPO SOSTENIBILE	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e della natura come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	<ul style="list-style-type: none"> Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita, come agenti dell'integrazione sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	<ul style="list-style-type: none"> Praticare principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita, ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.
		<ul style="list-style-type: none"> Mettere in atto atteggiamenti responsabili per la salvaguardia dell'ambiente e della comunità. 	
Osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni naturali.	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e rispettare l'importanza e il valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). 	<ul style="list-style-type: none"> Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione 	

			culturale.
3. COMPETENZA DIGITALE	Prende consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza diversi dispositivi digitali per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni delle insegnanti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale.
		<ul style="list-style-type: none"> • Inizia a conoscere le regole della navigazione su Internet e i principali rischi del web. 	
	Ricerca e analizza dati e informazioni, distingue informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo, di verifica; sa individuare le informazioni corrette o errate, individuandone i rischi.	<ul style="list-style-type: none"> • Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricerca semplici informazioni in rete. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale.

SCUOLA PRIMARIA – CLASSI QUINTE

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
1. LA COSTITUZIONE	È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza, legalità, rispetto della diversità, dei diritti e dei doveri.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare situazioni di violazione di diritti umani. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
		<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare relazioni tra coetanei e adulti, tenendo conto delle diversità. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Impegnarsi personalmente o in gruppo in iniziative di solidarietà. 	
Rispetta le regole condivise, collabora con	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare e scrivere il 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza sociale e civica in 	

gli altri, esprimendo le proprie opinioni, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Regolamento di classe.	materia di cittadinanza.
	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, per creare un clima positivo, anche al fine della prevenzione del bullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Competenza alfabetica funzionale.
Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri, nel rispetto della convivenza civile.	<ul style="list-style-type: none"> Attivare modalità di valorizzazione della diversità, attraverso la cooperazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Attivare atteggiamenti di ascolto e conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. 	
Comprende i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	<ul style="list-style-type: none"> Riferire in termini semplici, il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e individuare comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Competenza alfabetica funzionale.
	<ul style="list-style-type: none"> Riferire in termini semplici l'organizzazione dello Stato italiano. 	
Comprende i concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio.	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le forme e il funzionamento degli enti locali. 	<ul style="list-style-type: none"> Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

2. LO SVILUPPO SOSTENIBILE	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e della natura come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita, come agenti dell'integrazione sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	<ul style="list-style-type: none"> • Praticare principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita, ecc.). • Mettere in atto atteggiamenti responsabili per la salvaguardia dell'ambiente e della comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
	Osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni naturali.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rispettare l'importanza e il valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. • Competenza matematica e competenza di base in scienze e

			tecnologie.
	Sa riconoscere le fonti energetiche e classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distinguere tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. • Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali domestici e scolastici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
3. COMPETENZA DIGITALE	Prende consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza diversi dispositivi digitali per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la supervisione delle insegnanti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale.
	Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione. Sa rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le regole della navigazione su Internet, i principi dell'identità digitale e i principali rischi del web. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale.
	Ricerca e analizza dati e informazioni, distingue informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo, di verifica, individuandone i rischi.	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale.
	Prende piena consapevolezza dell'identità digitale distinguendola dall'identità reale.	<ul style="list-style-type: none"> • Saper spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individuare e osservare alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale. • Competenza alfabetica funzionale.

		informazioni o immagini personali o altrui...), seguendo le istruzioni degli adulti.	
		<ul style="list-style-type: none"> Saper spiegare, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. 	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERSALE

33 ORE ANNUALI

VOTO IN I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E ATTRIBUITA DAL CONSIGLIO

A. PRIMO NUCLEO CONCETTUALE: LA COSTITUZIONE

Profilo delle competenze previste al termine del Primo ciclo

1. È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza, legalità, rispetto della diversità, dei diritti e dei doveri.
2. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri, esprimendo le proprie opinioni, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
3. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri, nel rispetto della convivenza civile.
4. Comprende i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana, gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani.
5. Comprende i concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio.

B. SECONDO NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE

Profilo delle Competenze previste al termine del Primo ciclo

1. L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e della natura. come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
2. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
3. Osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni naturali e produzioni artistiche.

4. Sa riconoscere le fonti energetiche e classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

C. TERZO NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

Profilo delle Competenze previste al termine del Primo ciclo

1. Prende consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo.
2. Ha buone competenze digitali, usa consapevolmente le tecnologie della comunicazione. Sa rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
3. Ricerca e analizza dati e informazioni, distingue informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo, di verifica, individuandone i rischi.
4. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale distinguendola dall'identità reale.

SCUOLA SECONDARIA - CLASSI PRIME E SECONDE

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
1. LA COSTITUZIONE	È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza, legalità, rispetto della diversità, dei diritti e dei doveri.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
		<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di se stesso, degli altri, dei diritti e dei doveri . 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
		<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri, esprimendo le proprie opinioni, in	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza sociale e civica in

un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	adulti.	materia di cittadinanza. <ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. • Competenza alfabetica funzionale.
	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni. 	
Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri, nel rispetto della convivenza civile.	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i concetti di diritto e dovere, libertà responsabile, identità, cooperazione, sussidiarietà. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità di ciascuno. 	
Comprende i concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio.	<ul style="list-style-type: none"> • Lavorare produttivamente e attivare modalità cooperative di aiuto in classe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.
	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione. 	
Comprende i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza sociale e civica in

	Governo.	Italiana e di altri Paesi dell'Europa.	materia di cittadinanza.
		<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le caratteristiche e le strategie attuate dagli Stati per la tutela della legalità e della giustizia. 	
2. LO SVILUPPO SOSTENIBILE	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e della natura come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e mettere in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari e di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
		<ul style="list-style-type: none"> • Avere cura del proprio materiale e delle proprie cose; rispettare i materiali e le cose altrui. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse. 	
	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	<ul style="list-style-type: none"> • Capire l'importanza della raccolta differenziata dei rifiuti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
		<ul style="list-style-type: none"> • Adottare nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale. 	
	Osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni naturali.	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e descrivere gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e descrivere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.
	Sa riconoscere le fonti energetiche e classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le principali fonti di energia che fanno parte della quotidianità e indicare comportamenti per il loro uso consapevole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.
		<ul style="list-style-type: none"> • Differenziare correttamente i rifiuti e spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio. 	
3. COMPETENZA DIGITALE	Prende consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Saper spiegare il concetto di identità digitale e individuare le relazioni con l'identità fisica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale. • Competenza alfabetica funzionale.
		<ul style="list-style-type: none"> • Saper spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata. 	
	Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione. Sa rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale.
<ul style="list-style-type: none"> • Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni 			

	<p>personali proprie e altrui.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche. 	
<p>Ricerca e analizza dati e informazioni, distingue informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo, di verifica, individuandone i rischi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi orientare tra i diversi mezzi di comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale.
	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli, rispetto ad altri. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. 	
<p>Prende consapevolezza dell'identità digitale distinguendola dall'identità reale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individuare e osservare misure di prudenza e protezione dei dispositivi durante la navigazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale. • Competenza alfabetica funzionale.
	<ul style="list-style-type: none"> • Saper spiegare, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. 	

SCUOLA SECONDARIA - CLASSI TERZE

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
1. LA COSTITUZIONE	È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza, legalità, rispetto della diversità, dei diritti e dei doveri.	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e adoperarsi, nella misura delle propri possibilità, per il miglioramento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri, esprimendo le proprie opinioni, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare situazioni di violazioni dei Diritti umani ed ipotizzare opportuni rimedi per il loro contrasto. • Osservare le disposizioni del Regolamento d'Istituto, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, sapendone spiegare significato e funzioni • Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. 	
	Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri, nel rispetto della convivenza civile.	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere spontaneamente incarichi e responsabilità per il buon andamento del lavoro, la cura degli ambienti e dei beni comuni, l'aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

		<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia, nel lavoro individuale o di gruppo. 	
	<p>Comprende i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana, gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare gli elementi costitutivi della Carta costituzionale e di quelle internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza alfabetica funzionale.
		<ul style="list-style-type: none"> • Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi, nel rispetto della legalità e della giustizia. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Individuare la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni e i loro rappresentanti. 	
2. LO SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita, della comunità e della natura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione, le regole del primo soccorso e acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della nutrizione, della malnutrizione e dell'ipernutrizione. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare, conservare e cercare di 	

		migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.		
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e individuare, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. Proporre comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. 	
Osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni naturali.	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. • Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie 	
Sa riconoscere le fonti energetiche e classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Predisporre, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Predisporre, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato. 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare comportamenti di 			

		consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili e lo spreco.	
3. COMPETENZA DIGITALE	Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione. Sa rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire e collaborare mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di <i>netiquette</i>, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza; utilizzare email, forum, blog scolastici, classi virtuali, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale.
		<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. 	
	Ricerca e analizza dati e informazioni, distingue informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo, di verifica, individuandone i rischi.	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale.
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale distinguendola dall'identità reale.		<ul style="list-style-type: none"> • Saper prevenire i rischi di diffusione di dati personali in rete; individuare e osservare le misure di prudenza e protezione dei dispositivi durante la navigazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale.
		<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e osservare comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per 	

		altri.	
--	--	--------	--