



Istituto Comprensivo Statale "Francesco Petrarca" - Catania

I.C "FRANCESCO PETRARCA" CT
Prot. 0006973 del 19/05/2025
VI-1 (Uscita)

All'Albo on line della scuola
Al sito Web della scuola

OGGETTO: AVVISO INTERNO PER LA SELEZIONE DI DOCENTI ESPERTI e TUTOR E FIGURA DI SUPPORTO A VALERE SUL PROGETTO

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze– Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell’istruzione e del merito n.176 del 30/08/2023, Avviso Prot. 9507, 22/01/2025, “*Agenda SUD*”.

Codice Progetto: ESO4.6.A1.B-FSEPN-SI-2025-221
CUP C64D25000330007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante “Regolamento concernente l’organizzazione del Ministero dell’Istruzione”;

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO che ai sensi dell’art. 45 del D.I. 129/2018, l’istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d’opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l’arricchimento dell’offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;

VISTO la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.

VISTO l’articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: “Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.

VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 28/01/2024, il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018 e il contratto scuola 2019-2021 del 18 gennaio 2024

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 31 del 20/12/2021 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2025/2028

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 67 del 13/02/2025 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2025;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO Il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO Il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato "PN Scuola e Competenze 2021 – 2027" e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+

VISTO L' ACCORDO DI PARTENARIATO ITALIA 2021-2027 n° CCI 2021IT16FFPA001, conforme all'articolo 10, paragrafo 6 del Regolamento UE n. 1060/2021

VISTO La Decisione di esecuzione della CE il 15 luglio 2022 n° CCI 2021IT16FFPA001 che approva l'accordo di partenariato con la Repubblica italiana

VISTO decisione di esecuzione della commissione del 9.10.2023 recante modifica della decisione di esecuzione C (2022) 9045 che approva il programma "PN Scuola e competenze 2021-2027" per il sostegno a titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita" in Italia n° CCI2021IT05FFPR001

VISTO il decreto ministeriale prot. n° AOGABMI-0000072 del 30/08/2023 n. 176: *Piano per la definizione di percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 (c.d. Piano Estate) a valere sulle risorse di cui al Programma nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027" in attuazione dei Regolamenti (UE) n. 2021/1057, (UE) n. 2021/1058 e (UE) n. 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021*

VISTO il decreto ministeriale prot. n° AOGABMI-0134894 del 11/04/2024 di attuazione del decreto ministeriale prot. n° AOGABMI--0000072 del 11/04/2024

VISTO l'avviso Prot. 9507, 22/01/2025, FSE+, Fondi Strutturali Europei – "Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021- 2027. Priorità 01 – Scuola e competenze– Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n.176 del 30/08/2023

VISTA la nota Prot. n° AOGABMI 57235 del 15/04/2025 di autorizzazione del progetto di cui all'Avviso prot. 9507 del 22/01/2025 "Agenda SUD" emanato nell'ambito dell'Obiettivo ESO 4.6 del Programma Nazionale "Scuole e Competenze" 2021-2027;

VISTA la delibera di adesione del Collegio dei docenti n. 52 del 13/02/2025;

VISTA la delibera di adesione del Consiglio di Istituto n. 69 del 13/02/2025;

VISTA la necessità di individuare docenti in qualità di “ESPERTI” e “TUTOR”, e n. 1 “FIGURA DI SUPPORTO” per la corretta esecuzione del progetto in oggetto:

DETERMINA

Art. 1 Oggetto

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali per le seguenti azioni del progetto:

n°	Tipologia Modulo	Titolo del Modulo e breve descrizione	Figure richieste	n° ore
1	<i>Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria)</i>	<p>ENJOY AND LEARN (Classi terze)</p> <p>DESCRIZIONE E FINALITA'</p> <p>Il laboratorio di lingua inglese propone giochi e attività finalizzati al rafforzamento dell'inglese nella scuola primaria. Attraverso attività, a coppie o in piccoli gruppi, si implementerà l'utilizzo del repertorio lessicale già introdotto, consolidando la conoscenza dei termini e delle strutture grammaticali già acquisiti.</p> <p>Gli interventi saranno differenziati per grado di difficoltà e facilmente adattabili al livello di conoscenze degli alunni nonché agli obiettivi disciplinari.</p> <p>I giochi si articoleranno in grandi aree tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Numbers • Family • Body • Clothes • Food • Animals • Hobbies • Christmas • Easter. <p>Per ognuna di queste aree si propongono giochi divertenti e stimolanti, grazie all'uso di flash card, carte-parola, carte-immagine, lavori di bricolage; il tutto accompagnato da schede di lavoro con esercizi di comprensione orale, per un coinvolgimento simultaneo delle quattro abilità linguistiche di base (listening, speaking, reading and writing).</p> <p>METODOLOGIE: L'approccio alla riflessione linguistica sulla lingua inglese avverrà principalmente attraverso il gioco perché è con il metodo ludico che l'alunno accresce la sua motivazione ad apprendere. Inoltre l'approccio laboratoriale interattivo, utilizzando tematiche molto vicine al mondo degli alunni e alla loro</p>	<p>1 esperto</p> <p>1 tutor</p>	30

		<p>esperienza, ne faciliterà l'apprendimento. Le metodologie adottate, quali Brainstorming, Peer tutoring, Cooperative learning, e l'uso delle moderne tecnologie favoriranno il processo di apprendimento e la sperimentazione di una didattica innovativa.</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE: test in itinere, per valutare l'andamento del percorso proposto e gli eventuali correttivi da apportare, e verifica finale delle competenze acquisite.</p>		
2	<i>Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria)</i>	<p style="text-align: center;">OPEN YOUR MIND (classi quarte)</p> <p>DESCRIZIONE</p> <p>L'apprendimento di una lingua straniera è incontro con un'altra cultura, un altro modo di esprimersi con una gestualità e una diversa organizzazione della vita ed è funzionale al ridimensionamento degli stereotipi culturali. È promuovere nel bambino la consapevolezza sociale, la comprensione e il rispetto di stili di vita diversi, ma anche di punti di vista e opinioni a volte contrastanti. Il diverso codice linguistico è un mezzo di promozione individuale e sociale, è uno strumento per organizzare conoscenze attraverso il quale il bambino, divertendosi, ha la possibilità di arricchire il proprio bagaglio cognitivo, di conoscere e accettare contesti culturali diversi dal proprio, di assumere comportamenti orientati alla solidarietà e all'accoglienza. Offre inoltre la possibilità di ampliare la sfera dei rapporti con altre persone, disponendo al dialogo e alla comprensione reciproca.</p> <p>Il progetto prevede corsi pomeridiani di potenziamento della lingua inglese come metodo efficace per promuoverne l'uso attivo. Essi sono volti principalmente a stimolare l'efficacia comunicativa nell'interazione orale, ma è possibile integrare le competenze relative alla lingua scritta in preparazione a certificazioni linguistiche.</p> <p>L'ampliamento delle competenze si evidenzia sotto diversi aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunicatività e indipendenza nella conversazione; - fluenza, intonazione e proprietà lessicale; - correttezza grammaticale corrispondente alle funzioni comunicative. <p>Obiettivi comuni ai percorsi sono:</p>	<p>1 esperto</p> <p>1 tutor</p>	30

		<ul style="list-style-type: none"> - incoraggiare il lavoro cooperativo e la partecipazione attiva; - sostenere l'uguaglianza di genere nell'approccio culturale alla lingua straniera. <p>METODOLOGIA Promuovere le soft skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> - problem solving: capacità di scegliere e pianificare; - presentation skills: capacità di presentare un argomento; - role play: capacità di assolvere alle funzioni richieste in forma dialogica; - cooperative learning: capacità di interagire efficacemente con il gruppo. <p>VERIFICA E VALUTAZIONE La verifica e la valutazione vengono realizzate sia in itinere, mediante l'utilizzo di griglie di osservazione, sia alla fine del percorso, attraverso domande orali e questionari scritti sui contenuti esposti nei video realizzati.</p>		
--	--	---	--	--

3	<i>Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria)</i>	<p style="text-align: center;">FUN FOR STARTERS/MOVERS (V classi)</p> <p>DESCRIZIONE Il progetto vuole avvicinare le classi V della Scuola Primaria all'inglese parlato e scritto in una maniera divertente e stimolante ed è basato su argomenti e situazioni familiari. Assicura un aumento della motivazione e delle potenzialità degli alunni. Simula situazioni reali per rendere l'apprendimento più utile. Costituisce crediti scolastici inseribili nel Portfolio Linguistico Europeo. È una certificazione riconosciuta in tutto il mondo da università e aziende. Soggetti coinvolti: alunni delle classi quinte della scuola primaria.</p> <p>METODOLOGIA Gli alunni saranno preparati da personale qualificato per sostenere l'esame Starters/Movers. L'approccio adottato sarà quello comunicativo, prevalentemente basato sul gioco, sulla musica e sulla pratica orale. Si utilizzeranno canzoni, flashcards; si organizzeranno giochi di vario tipo, giochi individuali e di gruppo. Verranno poi utilizzati sussidi didattici audio-visivi, esercizi di completamento (puzzle, anagrammi, cruciverba, cloze), ecc...</p> <p>VERIFICA In itinere, prove sulle abilità linguistiche per</p>	<p><i>1 esperto</i></p> <p><i>1 tutor</i></p>	<p><i>30</i></p>
----------	---	--	---	------------------

		simulare l'esame Cambridge.		
4	Matematica, scienze e tecnologie	<p>PROGETTO: MATEMATICA... CHE PASSIONE! Il progetto "Matematica...che passione!" è rivolto agli alunni della classe terza della scuola primaria e sarà così articolato: STRUTTURA DEL PROGETTO: si prevedono 30 ore durante le quali si svolgerà una fase di avvio per verificare i prerequisiti di base e per presentare il progetto; una fase di esplorazione volta al ripasso e al consolidamento dei numeri fino a 1000, esercizi per il calcolo mentale e scritto e alla risoluzione di problemi con le quattro operazioni; una fase finale che prevede la capacità di realizzare un prodotto finale che miri all'accertamento delle competenze acquisite durante il progetto. OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI: Il progetto ha l'obiettivo di consolidare le conoscenze matematiche di base, sviluppare il pensiero logico-matematico e le capacità di problem solving. attenzione a numeri naturali, operazioni e proprietà. METODOLOGIE: - Didattica laboratoriale - Cooperative learning - Peer tutoring - Utilizzo di strumenti digitali MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE: Si prevedono prove di verifica iniziale, in itinere e finale per pianificare, verificare il percorso e valutare i risultati e la realizzazione di un prodotto finale.</p>	1 esperto 1 tutor	30

5	<i>Matematica, scienze e tecnologie</i>	<p>PROGETTO: “ALLA SCOPERTA DEI NUMERI: DALLA MOLTIPLICAZIONE ALLA DIVISIONE”</p> <p>Il progetto “Alla scoperta dei numeri: dalla moltiplicazione alla divisione” è rivolto agli alunni della classe quarte della scuola primaria e sarà così articolato:</p> <p>STRUTTURA DEL PROGETTO: Si prevedono 30 ore durante le quali si svolgerà una fase di avvio per verificare i prerequisiti di base e per presentare il progetto; una fase di esplorazione volta al ripasso e al consolidamento della moltiplicazione, della divisione, delle tabelline e delle strategie di calcolo; una fase finale che prevede la capacità di realizzare un prodotto finale che miri all’applicazione pratica delle competenze acquisite durante il progetto.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI: Il progetto ha l’obiettivo di sviluppare una solida comprensione delle operazioni di moltiplicazione e divisione, favorire la capacità di applicare le conoscenze matematiche a situazioni pratiche, potenziare le competenze di problem-solving e ragionamento logico, conoscere e applicare le tabelline fino al 10, comprendere il concetto di divisione come operazione inversa della moltiplicazione, utilizzare i concetti appresi per risolvere problemi concreti e approfondire l’uso di strategie mentali per moltiplicare e dividere rapidamente.</p> <p>METODOLOGIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Learning by Doing - Cooperative learning - Peer tutoring - Utilizzo di strumenti digitali <p>MODALITA’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE: Si prevedono prove di verifica iniziale, in itinere e finale per pianificare, verificare il percorso e valutare i risultati, e la realizzazione di un prodotto finale.</p>	<p>1 esperto</p> <p>1 tutor</p>	30
6	<i>Matematica, scienze e tecnologie</i>	<p>PROGETTO: GEOMETRIA... CHE AVVENTURA!</p> <p>Il progetto “Geometria...che avventura!” è rivolto agli alunni della classe quinta della scuola primaria e sarà così articolato:</p> <p>STRUTTURA DEL PROGETTO: Si prevedono 30 ore durante le quali si svolgerà una fase di avvio per verificare i prerequisiti di base e per presentare il</p>	<p>1 esperto</p> <p>1 tutor</p>	30

		<p>progetto; una fase di esplorazione volta al ripasso e al potenziamento delle conoscenze di base delle geometria, quali il riconoscimento e la classificazione di figure geometriche piane e solide, la misurazione di perimetri e aree e l'uso di strumenti geometrici (righello, squadra e compasso); una fase finale che prevede la capacità di riconoscere figure geometriche nella realtà che ci circonda (oggetti, edifici, natura).</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI: Il progetto ha l'obiettivo di consolidare le conoscenze geometriche di base, sviluppare il pensiero geometrico e le capacità di ragionamento spaziale, stimolare la curiosità e l'interesse verso la geometria, promuovere la collaborazione e il lavoro di gruppo, potenziare le capacità comunicative e di presentazione.</p> <p>METODOLOGIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Didattica laboratoriale - Apprendimento cooperativo - Problem solving: risoluzione di problemi geometrici reali e situazioni concrete - Utilizzo di strumenti digitali).. <p>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE: Si prevedono prove di verifica iniziale, in itinere e finale, per pianificare, verificare il percorso e valutare i risultati, e la realizzazione di un prodotto finale.</p>		
7	<i>Matematica, scienze e tecnologie</i>	<p>PROGETTO: MATEMATICA...MENTE: UN VIAGGIO NEL MONDO DEI NUMERI E DELLE FORME</p> <p>IL PROGETTO "Matematica...mente: un viaggio nel mondo dei numeri e delle forme" è rivolto agli alunni della classe seconda della scuola primaria e sarà così articolato:</p> <p>STRUTTURA DEL PROGETTO: Si prevedono 30 ore articolate in diverse fasi, ciascuna dedicata a un aspetto specifico della matematica, quali l'esplorazione dei numeri fino a 100, imparando a contarli, ordinarli, confrontarli e a eseguire le quattro operazioni (addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione) in modo concreto e divertente.OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI: Il progetto ha l'obiettivo di far conoscere i numeri fino a 100 e saperli utilizzare per contare, ordinare, confrontare ed eseguire le quattro operazioni. Inoltre, mira a promuovere l'interesse per la</p>	1 ESPERTO 1 TUTOR	30

		<p>matematica e la sua applicazione nella vita quotidiana.</p> <p>METODOLOGIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Learning by Doing - Cooperative learning - Peer tutoring - Utilizzo di strumenti digitali <p>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE: Si prevedono prove di verifica iniziale, in itinere e finale per pianificare, verificare il percorso e valutare i risultati.</p>		
--	--	--	--	--

8	<i>Lingua madre</i>	<p>PROGETTO: LA MAGIA DELLE PAROLE: UN VIAGGIO NEL MONDO DELLA LETTURA E DELLA SCRITTURA</p> <p>IL PROGETTO “La magia delle parole: un viaggio nel mondo della lettura e della scrittura” è rivolto agli alunni della classe terza della scuola primaria e sarà così articolato:</p> <p>STRUTTURA DEL PROGETTO: Si prevedono 30 ore durante le quali si svolgerà una fase di avvio per verificare i prerequisiti di base e per presentare il progetto; una fase di esplorazione volta all’introduzione alla lettura tramite la stimolazione dell’immaginazione e dell’interpretazione, un avvicinamento alla narrativa e ai suoi elementi (personaggi, ambientazione, trama), all’avvicinamento dell’alunno alla scrittura creativa sottolineando l’importanza della grammatica nella scrittura; una fase finale che prevede la capacità di realizzare un prodotto finale che miri all’accertamento delle competenze acquisite durante il progetto.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI: Il progetto ha l’obiettivo di stimolare l’amore per la lettura e la scrittura, incentivando la creatività degli studenti, approfondire le capacità di comprensione e analisi di un testo scritto, potenziare le competenze linguistiche in termini di grammatica, sintassi e arricchimento del vocabolario. Inoltre, ha lo scopo di sviluppare nell’alunno la capacità di saper riconoscere e analizzare i principali elementi di una storia (introduzione, sviluppo e conclusione), imparare a scrivere storie brevi utilizzando un linguaggio chiaro, coerente e creativo, riconoscere e utilizzare correttamente i tempi verbali, il soggetto e il predicato nelle frasi, sviluppare l’abilità di lavorare in gruppo per creare racconti collettivi.</p> <p>METODOLOGIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Didattica laboratoriale - Cooperative learning - Peer tutoring - Utilizzo di strumenti digitali <p>MODALITA’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE: Si prevedono prove di verifica iniziale, in itinere e finale per pianificare, verificare il percorso e valutare i risultati, e la realizzazione di un prodotto</p>	<p>1 esperto</p> <p>1 tutor</p>	30
---	---------------------	--	---------------------------------	----

		finale.		
9	<i>Lingua madre</i>	<p>PROGETTO: ALLA SCOPERTA DELLE PAROLE IL PROGETTO “Alla scoperta delle parole” è rivolto agli alunni della classe quarta della scuola primaria e sarà così articolato: STRUTTURA DEL PROGETTO: Si prevedono 30 ore durante le quali si svolgerà una fase di avvio per verificare i prerequisiti di base e per presentare il progetto; una fase di esplorazione volta all’introduzione alla lettura tramite attività di lettura di testi di vario tipo e discussione di gruppo sul significato dei testi, all’avvicinamento dell’alunno alla scrittura creativa sottolineando l’importanza della grammatica nella scrittura; una fase finale che prevede la capacità di realizzare un prodotto finale che miri all’accertamento delle competenze acquisite durante il progetto. OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI: Il progetto ha l’obiettivo di stimolare l’amore per la lettura e la scrittura in modo attivo e creativo, sviluppare competenze grammaticali, in particolare nell’utilizzo di verbi, articoli e frasi, acquisire la capacità di esprimere se stessi attraverso la scrittura e migliorare la capacità di comprensione di un testo, saper comprendere e analizzare un testo narrativo, riconoscendo i principali elementi narrativi, imparare a scrivere storie brevi, con attenzione alla coerenza e alla struttura, utilizzare correttamente il soggetto e il predicato all’interno di una frase, saper collaborare nella scrittura di un racconto collettivo.</p> <p>METODOLOGIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura ad alta voce - Didattica laboratoriale 	<p><i>1 esperto</i></p> <p><i>1 tutor</i></p>	30

		<ul style="list-style-type: none"> - Cooperative learning - Peer tutoring - Utilizzo di strumenti digitali <p>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE: Si prevedono prove di verifica iniziale, in itinere e finale per pianificare, verificare il percorso e valutare i risultati, e la realizzazione di un prodotto finale.</p>		
--	--	--	--	--

10	<i>Lingua madre</i>	<p>PROGETTO: ESPLORANDO LE PAROLE</p> <p>IL PROGETTO “Esplorando le parole” è rivolto agli alunni della classe quinta della scuola primaria e sarà così articolato:</p> <p>STRUTTURA DEL PROGETTO: Si prevedono 30 ore articolate in diverse fasi, ciascuna dedicata a un aspetto specifico della lingua italiana, quali la morfologia (classificazione e analisi delle parole), la sintassi (come è strutturata la frase), il lessico (ampliamento del vocabolario), l’ortografia (approfondimento delle regole ortografiche) e il consolidamento delle competenze acquisite.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI: Il progetto ha l’obiettivo di far conoscere e rendere capace l’alunno di classificare le diverse parti del discorso, portarlo a comprendere la struttura della frase e le sue componenti, ampliare il suo vocabolario e portarlo ad utilizzare le parole in modo appropriato, nonché portarlo a scrivere correttamente, rispettando le regole ortografiche; si dovranno altresì sviluppare le sue capacità di analisi, ragionamento e osservazione e promuovere l’interesse per la lingua italiana e la sua corretta utilizzazione.</p> <p>METODOLOGIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Didattica laboratoriale - Cooperative learning - Peer tutoring - Utilizzo di strumenti digitali <p>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE: Si prevedono prove di verifica iniziale, in itinere e finale per pianificare, verificare il percorso e</p>	<p><i>1 esperto</i></p> <p><i>1 tutor</i></p>	<i>30</i>
----	---------------------	---	---	-----------

		valutare i risultati.		
--	--	-----------------------	--	--

11	<i>Lingua madre</i>	<p>PROGETTO: GIOCANDO CON LE PAROLE</p> <p>IL PROGETTO “Giocando con le parole” è rivolto agli alunni della classe seconda della scuola primaria e sarà così articolato:</p> <p>STRUTTURA DEL PROGETTO: Si prevedono 30 ore articolate in diverse fasi, ciascuna dedicata a un aspetto specifico della lingua italiana, quali la fonologia, esplorando i suoni delle parole, imparando a distinguere le lettere, a riconoscere le rime e a giocare con le filastrocche e gli scioglilingua; la morfologia, scoprendo le "parole magiche", imparando a riconoscere nomi, aggettivi, verbi e a formare le frasi in modo corretto; il lessico, ampliando il vocabolario attraverso giochi di parole, indovinelli, imparando a utilizzare le parole in modo preciso e appropriato; l’ortografia. Infine, tramite giochi didattici, esercizi di ripasso e attività creative, si consolideranno le competenze acquisite.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI: Il progetto ha l’obiettivo di portare l’alunno a saper discriminare i suoni delle parole e riconoscere le rime, a conoscere e classificare le principali parti del discorso (quali nomi, aggettivi, verbi), ad ampliare il vocabolario e utilizzare le parole in modo appropriato, a scrivere correttamente, rispettando le regole ortografiche.</p> <p>CONTENUTI: I contenuti specifici saranno quelli previsti dalle base delle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione per le classi seconde, con particolare attenzione alla fonologia, alla morfologia, al lessico, all’ortografia.</p> <p>METODOLOGIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Learning by Doing - Cooperative learning - Peer tutoring - Utilizzo di strumenti digitali <p>RISULTATI ATTESI: Il progetto “Giocando con le parole” si propone di sviluppare una maggiore competenza nella discriminazione dei suoni e nella conoscenza delle parti del discorso, un ampliamento del vocabolario e il corretto uso delle parole, nonché una maggiore capacità di scrivere in modo corretto e consapevole, un aumento</p>	<p>1 ESPERTO</p> <p>1 TUTOR</p>	30
----	---------------------	--	---------------------------------	----

		<p>dell'interesse per la lingua italiana</p> <p>PRODOTTO FINALE: Alla fine del progetto, gli studenti realizzeranno una sorta di "Gioco dell'oca delle parole", un gioco da tavolo creato dagli alunni stessi, con caselle dedicate a diversi aspetti della lingua italiana (fonologia, morfologia, lessico, ortografia).</p> <p>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE: Si prevedono prove di verifica iniziale, in itinere e finale per pianificare, verificare il percorso e valutare i risultati.</p>		
12	<i>Tutti i moduli</i>		<i>1 figura di supporto</i>	

Art. 2 retribuzione

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal ministero, ovvero 70,00 euro/ora omnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per la figura di esperto, 30,00 euro/ora omnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per la figura di tutor, quello relativo alle ore di attività aggiuntive di non insegnamento secondo CCNL per la figura di supporto operativo.

Art. 3 Presentazione domande

Gli interessati dovranno fare pervenire al Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo "F. Petrarca" via Gioviale n. 11- cap 95123 – Catania entro le ore 13,00 del 26/05/2025 esclusivamente via email all'indirizzo ctic87500p@istruzione.it con oggetto "Candidatura progetto Agenda Sud – PN Scuole e Competenze 2021-2027":

– Istanza/e come da modelli allegati al presente bando (allegato A: domanda di conferimento incarico esperto; allegato B: domanda di conferimento incarico tutor; allegato C: domanda di partecipazione figura di supporto; allegato D: valutazione dei titoli; allegato E: scheda progetto in base alla tipologia/e richiesta/e; allegato F: dichiarazione di assenza di cause ostative) e Curriculum Vitae.

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui

Scuola dell'infanzia - Scuola primaria - Scuola secondaria 1° grado ad indirizzo musicale
 Via Gioviale 11 – 95123 Catania tel. 095.7141765 - fax 095.7141184 C.F. 80014420873 Cod. Univoco UF2VHG
 e-mail: ctic87500p@istruzione.it web: www.istitutocomprensivopetrarca.edu.it

si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegato D

N.B.: non saranno prese in considerazione le istanze prive di curriculum vitae in formato europeo per esperti e tutor e figura di supporto, e dell'allegato E per gli esperti.

Art. 4 Cause di esclusione:

saranno cause tassative di esclusione:

- 1) **istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti**
- 2) **Curriculum Vitae non in formato europeo**
- 3) **Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali**

Art. 5 partecipazione

Ogni facente istanza deve accludere alla domanda la griglia di valutazione compilata, il curriculum e il documento di identità.

In caso di partecipazione a più moduli il candidato indicherà in corrispondenza del modulo per cui si presenta candidatura, la relativa preferenza.

In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà immutabile.

La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata all'istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità.

Art. 6. Selezione

La selezione verrà effettuata da un' apposita commissione di valutazione nominata dal Dirigente scolastico, attraverso la comparazione dei curricula, in funzione delle griglie di valutazione allegata e di valutazione del progetto con un punteggio che va da 1 a 10 che verrà assegnato in funzione dei criteri di completezza e articolazione della struttura, innovazione delle metodologie e valenza formativa degli obiettivi.

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in sott'ordine, le preferenze espresse.

Nel caso di candidati a parità di punteggio verrà preferito il candidato più giovane.

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria

Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, di assegnare più incarichi agli stessi docenti, ove ne avessero titolo, seguendo come criterio preferenziale, l'ordine di graduatoria, e in subordine le preferenze espresse. Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà, in accordo con le parti, di dividere o meno gli incarichi secondo le istanze pervenute e nel limite massimo delle figure richieste.

Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica

Art. 7. Casi particolari

In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di

valutazione, il
D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico

Art. 8. Compiti delle figure professionali ESPERTO

- *Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura*
- *Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso Rimodulare il percorso formativo a seconda dei livelli di ingresso*
- *Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi*
- *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario*
- *Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza*
- *Condividere periodicamente con il gruppo di supporto e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti*
- *Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto*
- *Controllare l'avanzamento dei percorsi*
- *Alimentare la piattaforma di avanzamento*
- *Redigere relazione periodica concordata con il gruppo di supporto, ove richiesta*
- *Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno*

Art. 9. Compiti delle figure professionali TUTOR

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. In particolare, il tutor:

- *predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi*
- *cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;*
- *accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;*
- *segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;*
- *cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;*
- *partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano*
- *Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso*
- *registra le anagrafiche*
- *inserisce la programmazione giornaliera delle attività*
- *concorda l'orario con gli esperti*
- *provvede alla gestione della classe*
- *descrive e documenta i prodotti dell'intervento*
- *inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto*

Art. 10 Compiti della figura di supporto

Scuola dell'infanzia - Scuola primaria - Scuola secondaria 1° grado ad indirizzo musicale
Via Gioviale 11 – 95123 Catania tel. 095.7141765 - fax 095.7141184 C.F. 80014420873 Cod. Univoco UF2VHG
e-mail: ctic87500p@istruzione.it web: www.istitutocomprensivopetrarca.edu.it

- *Aiutare DS e DSGA a definire la struttura del progetto*
- *Collaborare con DS e DSGA e l'eventuale GRUPPO DI PROGETTO per l'istruzione delle procedure di acquisti dei materiali e/o di selezione del personale e la gestione della piattaforma PNRR*
- *Collaborare con il RUP alla gestione delle piattaforme interessate*
- *collaborare con docenti e tutor per la gestione dell'area didattica*
- *collaborare con esperti e tutor per la implementazione della piattaforma didattica*
- *Collaborare con il DSGA per la gestione del CIG e la gestione del FVOE*
- *Collaborare con il RUP alla gestione delle piattaforme di acquisto*
- *Collaborare con le figure interne alla gestione delle piattaforme PON*
- *Collaborare con il DS alla chiusura del progetto*
- *Collaborare con il DSGA al controllo della congruità della spesa*
- *Collaborare con il DSGA per la gestione delle procedure di certificazione e rendicontazione.*

Art. 11 Requisiti minimi di accesso

1. Possono partecipare alla selezione i candidati che, alla data di scadenza del bando:
 - a) abbiano la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
 - b) abbiano il godimento dei diritti civili e politici;
 - c) non siano stati esclusi dall'elettorato politico attivo;
 - d) possiedano l'idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
 - e) non abbiano riportato condanne penali e non siano destinatari di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
 - f) non siano stati destituiti o dispensati dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;
 - g) non siano stati dichiarati decaduti o licenziati da un impiego statale;
 - h) non si trovino in situazione di incompatibilità, ovvero, nel caso in cui sussistano cause di incompatibilità, si impegnano a comunicarle espressamente, al fine di consentire l'adeguata valutazione delle medesime;
 - i) non si trovino in situazioni di conflitto di interessi, neanche potenziale, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico;

2. Vista l'elevata professionalità occorrente per la realizzazione di quanto richiesto dal progetto in oggetto saranno considerati requisiti di accesso:

Per la figura di Esperto:

- Essere in possesso di Laurea inerente alla tematica del percorso formativo
ovvero in alternativa
- essere in possesso di competenze documentate sulle metodologie

Scuola dell'infanzia - Scuola primaria - Scuola secondaria 1° grado ad indirizzo musicale
 Via Gioviale 11 – 95123 Catania tel. 095.7141765 - fax 095.7141184 C.F. 80014420873 Cod. Univoco UF2VHG
 e-mail: ctic87500p@istruzione.it web: www.istitutocomprensivopetrarca.edu.it

didattiche inerenti alla tematica del percorso formativo;

Per la figura di Tutor

- Essere in possesso di competenze informatiche documentate ovvero, in alternativa
- Aver maturato esperienza di tutor nei progetti finanziati con fondi europei

Per tutti i profili:

- Essere docente titolare per l'anno scolastico 2024/2025.

Art. 12 Pagamenti

Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative e a seguito della erogazione dei fondi.

Art. 13 Responsabile del Procedimento

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento il dirigente Scolastico Giuseppe Sebastiano Adonia

Art.14 Pubblicità

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio e sul Sito della scuola <https://www.istitutocomprensivopetrarca.edu.it/> ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del Gls. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni

In allegato:

Allegato A - istanza di partecipazione

Esperto Allegato B - istanza di partecipazione Tutor

Allegato C- istanza di partecipazione Figura di

supporto Allegato D - Griglia di valutazione dei titoli

Allegato E- scheda progetto

Allegato F - dichiarazione di assenza di cause ostative

Il Dirigente
scolastico Giuseppe
Sebastiano Adonia

			30	
			30	
			30	
			30	

(N.B.: BARRARE LA CASELLA DI SCELTA PER PARTECIPARE – INSERIRE IL NUMERO DI PREFERENZA)

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, dichiara sotto la propria responsabilità e ai sensi degli art. 46 e 47 del dpr 28.12.2000 n. 445, di possedere i requisiti di ammissione alla selezione in oggetto di cui all'Avviso e, nello specifico, di:

1. di aver preso visione delle condizioni previste dal bando
2. di essere in godimento dei diritti politici
3. di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali pendenti:

4. di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti :

5. di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta
6. di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano
7. di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente

Data _____ firma _____

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Allegato D (griglia di valutazione)
- Allegato E (Scheda progetto)
- Allegato F (dichiarazione di insussistenza di cause ostative)
- Curriculum Vitae

Data _____ firma _____

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03, autorizza e alle successive modifiche e integrazioni GDPR 679/2016, autorizza l'istituto comprensivo F. Petracca al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data _____ firma _____

Scuola dell'infanzia - Scuola primaria - Scuola secondaria 1° grado ad indirizzo musicale
Via Gioviiale 11 – 95123 Catania tel. 095.7141765 - fax 095.7141184 C.F. 80014420873 Cod. Univoco UF2VHG
e-mail: ctic87500p@istruzione.it web: www.istitutocomprensivopetrarca.edu.it

			30	
			30	
			30	
			30	

(N.B.: BARRARE LA CASELLA DI SCELTA PER PARTECIPARE – INSERIRE IL NUMERO DI PREFERENZA)

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, dichiara sotto la propria responsabilità e ai sensi degli art. 46 e 47 del dpr 28.12.2000 n. 445, di possedere i requisiti di ammissione alla selezione in oggetto di cui all'Avviso e, nello specifico, di:

1. di aver preso visione delle condizioni previste dal bando
 2. di essere in godimento dei diritti politici
 3. di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali pendenti:
-
4. di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti :
-
5. di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta
 6. di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano
 7. di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente

Data _____ firma _____

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Allegato D (griglia di valutazione)
- Allegato F (dichiarazione di insussistenza di cause ostative)
- Curriculum Vitae

Data _____ firma _____

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03, autorizza e alle successive modifiche e integrazioni GDPR 679/2016, autorizza l'istituto comprensivo F. Petracca al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data _____ firma _____

Data_____ firma_____

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Allegato D (griglia di valutazione)
- Allegato F (dichiarazione di insussistenza di cause ostative)
- Curriculum Vitae

Data_____ firma_____

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03, autorizza e alle successive modifiche e integrazioni GDPR 679/2016, autorizza l'istituto comprensivo F. Petracca al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data_____ firma_____

ALLEGATO D

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER ESPERTO					
L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO DIPARTIMENTO IN CUI SI CONCORRE			n. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
A1. LAUREA INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (vecchio ordinamento o magistrale)	Verrà	PUNTI			
	valutata una sola laurea	20			
A2. LAUREA TRIENNALE INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (in alternativa al punto A1)	Verrà valutata una sola laurea	10			
A3. DIPLOMA DI ISTRUZIONE SECONDARIA (in alternativa ai punti A1 e A2)	Verrà valutato un solo titolo	5			
A4. DOTTORATO DI RICERCA ATTINENTE ALLA SELEZIONE		5			
A5. MASTER UNIVERSITARIO DI I o II LIVELLO 1500 ORE (60 CFU) ATTINENTE ALLA SELEZIONE		5			
LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE					

B1. COMPETENZE I.C.T.	Max 2 cert.	5 punti cad			
CERTIFICATE riconosciute dal MIUR					
LE ESPERIENZE <u>NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</u>					
C1. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso esperienze di esperto in tematiche inerenti all'argomento della selezione presso scuole statali)	Max 10	3 punti cad.			
C2. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso pubblicazioni inerenti all'argomento della selezione)	Max 5	2 punti cad.			
C3. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso esperienze di esperto in tematiche inerenti all'argomento della selezione se non coincidenti con quelli del punto C1)	Max 10	1 punti cad.			

C4. CONOSCENZE	Max 10	1 punti cad.			
SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso corsi di formazione seguiti min. 12 ore, con rilascio di attestato)					
TOTALE MAX		100			

Data

Firma

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER TUTOR D'AULA

L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE				n. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
A1. LAUREA (vecchio ordinamento o magistrale)		PUNTI				
	Verrà valutata una sola laurea	15				
A2. LAUREA (triennale in alternativa al punto A1)	Verrà valutata una sola laurea	10				
A3. DIPLOMA SCUOLA SECONDARIA (in alternativa al punto A1 e A2)	Verrà valutato un solo titolo	5				
LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE						
B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR	Max 2	5 punti				

LE ESPERIENZE <u>NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</u>					
C1. ESPERIENZE DI TUTOR D'AULA/DIDATTICO (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR- PNRR ETC.)	Max 10	4 punti cad.			
C2. ESPERIENZE DI FACILITATORE (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR- PNRR ETC.)	Max 10	2 punti cad.			
C3. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO DELLA FORMAZIONE (documentate attraverso pubblicazioni o corsi seguiti (min 12 ore) per i quali è stato rilasciato un attestato)	Max. 5	3 punti cad.			
TOTALE		100			

Data

Firma

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER DOCENTI DI SUPPORTO INTERNO

L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE				n. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
A1. LAUREA (vecchio ordinamento o magistrale)	Verrà valutata una sola laurea	PUNTI				
		15				
A2. LAUREA (triennale, in alternativa al punto A1)	Verrà valutata una sola laurea	10				
A3. DIPLOMA (in alternativa ai punti A1 e A2)	Verrà valutato un solo diploma	5				
LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE						
B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR	Max 1 cert.	5 punti				
LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE						

C1. ESPERIENZE DI FACILITATORE/VALUTATORE (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR-PNRR)	Max 5	4 punti cad.			
C2. ESPERIENZE DI TUTOR COORDINATORE (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR- PNRR)	Max 5	4 punti cad.			
C2. ESPERIENZE DI FIGURA DI SUPPORTO (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR - PNRR)	Max 2	5 punti cad.			
C4. ESPERIENZE DI PARTECIPAZIONE A GRUPPI DI LAVORO RIENTRANTI NEI PROGETTI FSE (PON – POR - PNRR)	Max 5	4 punti cad.			
C5. OGNI ALTRA ESPERIENZA O INCARICO CHE PREVEDA L'UTILIZZO DI PIATTAFORME DI GESTIONE MINISTERIALI NELL'AMBITO DEI PROGETTI FINANZIATI CON FONDI EUROPEI (PON – POR - PNRR)	Max 5	1 punti cad.			

C5. OGNI ALTRA ESPERIENZA O INCARICO CHE PREVEDA L'UTILIZZO DELLE PIATTAFORME DI ACQUISTO CENTRALIZZATE (CONSIP) O LA CONOSCENZA DELLE PROCEDURE DI ACQUISTO NELL'AMBITO DEI PROGETTI FINANZIATI CON FONDI EUROPEI (PON – POR - PNRR)	Max 5	1 punti cad.			
TOTALEMAX	100				

Data

Firma

Struttura e obiettivi didattico/formativi del modulo

I contenuti

Metodologie didattiche

Risultati attesi

Modalità di verifica e valutazione

Data _____

Firma

Allegato F

Oggetto: **Dichiarazione di insussistenza di incompatibilità o cause ostative**

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze– Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell’istruzione e del merito n.176 del 30/08/2023, Avviso Prot. 9507, 22/01/2025, “*Agenda SUD*”.

Codice Progetto: ESO4.6.A1.B-FSEPN-SI-2025-221

CUP C64D25000330007

Il sottoscritto _____

Nato a _____ il _____ residente a _____ Provincia di _____

Via _____ Codice Fiscale _____

Individuato in qualità di _____ per la realizzazione del progetto di cui in oggetto

DICHIARA

ai sensi dell’art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 consapevole degli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000:

- a) non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall’art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;
- b) di non avere, direttamente o indirettamente, un interesse finanziario, economico o altro interesse personale nel procedimento in esame ai sensi e per gli effetti di quanto
 - non coinvolge interessi propri;
 - non coinvolge interessi di parenti, affini entro il secondo grado, del coniuge o di conviventi, oppure di persone con le quali abbia rapporti di frequentazione abituale;
 - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni con cui egli o il coniuge abbia causa pendente o grave inimicizia o rapporti di credito o debito significativi;
 - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni di cui sia tutore, curatore, procuratore o agente, titolare effettivo, ovvero di enti, associazioni anche non riconosciute, comitati, società o stabilimenti di cui sia amministratore o gerente o dirigente;
- c) che non sussistono diverse ragioni di opportunità che si frappongano al conferimento dell’incarico in questione;
- d) di aver preso piena cognizione del D.M. 26 aprile 2022, n. 105, recante il Codice di Comportamento dei dipendenti del Ministero dell’istruzione e del merito;
- e) di impegnarsi a comunicare tempestivamente all’Istituzione scolastica eventuali

Scuola dell’infanzia - Scuola primaria - Scuola secondaria 1° grado ad indirizzo musicale
Via Gioviale 11 – 95123 Catania tel. 095.7141765 - fax 095.7141184 C.F. 80014420873 Cod. Univoco UF2VHG
e-mail: ctic87500p@istruzione.it web: www.istitutocomprensivopetrarca.edu.it

variazioni che dovessero intervenire nel corso dello svolgimento dell'incarico;

f) di impegnarsi altresì a comunicare all'Istituzione scolastica qualsiasi altra circostanza sopravvenuta di carattere ostativo rispetto all'espletamento dell'incarico;

g) di essere stato informato, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196, circa il trattamento dei dati personali raccolti e, in particolare, che tali dati saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità per le quali le presenti dichiarazioni vengono rese e fornisce il relativo consenso;

Data

Firmato