



Istituto Comprensivo Statale "Francesco Petrarca" - Catania

I.C. "FRANCESCO PETRARCA" CT  
Prot. 0005476 del 14/05/2026  
IV-5 (Uscita)

All'Albo on line della scuola  
Al sito Web della scuola

**OGGETTO: AVVISO INTERNO PER LA SELEZIONE DI DOCENTI ESPERTI e TUTOR E FIGURA DI SUPPORTO A VALERE SUL PROGETTO**

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025, Avviso 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud a.s. 2025-2026 e 2026-2027.

**Codice Progetto:** ESO4.6.A1.B-FSEPN-SI-2026-548

**CUP:** C64D25003580007

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante "Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'Istruzione";

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO che ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;

VISTO la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.

VISTO l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non

siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.

VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 28/01/2024, il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018 e il contratto scuola 2019-2021 del 18 gennaio 2024

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 31 del 20/12/2021 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2025/2028

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 67 del 13/02/2025 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2025;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato "PN Scuola e Competenze 2021 – 2027" e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+

VISTO L' ACCORDO DI PARTENARIATO ITALIA 2021-2027 n° CCI 2021IT16FFPA001, conforme all'articolo 10, paragrafo 6 del Regolamento UE n. 1060/2021

VISTO La Decisione di esecuzione della CE il 15 luglio 2022 n° CCI 2021IT16FFPA001 che approva l'accordo di partenariato con la Repubblica italiana

VISTO decisione di esecuzione della commissione del 9.10.2023 recante modifica della decisione di esecuzione C (2022) 9045 che approva il programma "PN Scuola e competenze 2021-2027" per il sostegno a titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita" in Italia n° CCI2021IT05FFPR001

VISTO il decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI-0000072 del 30/08/2023 n. 176: Piano per la definizione di percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 (c.d. Piano Estate) a valere sulle risorse di cui al Programma nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027" in attuazione dei Regolamenti (UE) n. 2021/1057, (UE) n. 2021/1058 e (UE) n. 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021

VISTO il decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI-0134894 del 11/04/2024 di attuazione del decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI--0000072 del 11/04/2024

VISTO il Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 09/09/2025, n. 175 – Agenda Sud. Destinazione di ulteriori risorse per interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base, nell'ambito della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU e del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) n. 2021/1060.

VISTO l'Avviso Prot. n. 53338 del 09/03/2026- Agenda sud a.s. 2025-20206 e 2026-2027 emanato nell'ambito dell'Obiettivo ESO4.6 del Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027;

VISTA la Candidatura N. 23424 relativa all'avviso Prot. 53338 del 09/03/2026;

VISTA la nota Prot. AOOGABMI – 0101977 del 04/05/2026 di formale autorizzazione del progetto presentato da questa Istituzione Scolastica, con codice identificativo ESO4.6.A1.B-FSEPN-SI-2026-548;

VISTO il PA 2026;

VISTO D.I. n. 129 del 28.8.2018;

VISTO Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025/2028 elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 17/12/2025 sulla base dell'atto di indirizzo del Dirigente prot. 15675 del 11/12/2025 e approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 17/12/2025 con delibera n. 39;

VISTA la delibera di adesione del Collegio dei Docenti n. 58 del 13/03/2026

VISTA la delibera di adesione del Consiglio di Istituto n. 70 del 13/03/2026

VISTO il Decreto Dirigenziale prot. n. 5212 del 08/05/2026 di assunzione al Programma Annuale 2026 del finanziamento relativo al progetto codice ESO4.6.A1.B-FSEPN-SI-2026-548, pari a € 121.200,00

VISTA la necessità di individuare docenti in qualità di “**ESPERTI**” e “**TUTOR**”, e n. 1 “**FIGURA DI SUPPORTO**” per la corretta esecuzione del progetto in oggetto:

## DETERMINA

### Art. 1 Oggetto

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali per le seguenti azioni del progetto:

1	<i>Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria)</i>	<b>FUN LEARNING LAB (CLASSI II)</b> <b>DESCRIZIONE E FINALITÀ</b> Il Fun Learning Lab è un laboratorio ludico di lingua inglese pensato per il potenziamento delle competenze di base nelle classi seconde della scuola primaria. Attraverso giochi, attività motorie, canzoncine e semplici esercizi di ascolto e ripetizione, gli alunni potranno ampliare il proprio vocabolario e familiarizzare con parole e strutture linguistiche elementari. Le attività saranno svolte in coppia, in piccoli gruppi o in forma collettiva, con proposte differenziate e facilmente adattabili ai diversi ritmi di apprendimento. Il laboratorio si concentra su aree tematiche vicine al mondo dei bambini: Numbers, colours, family, animals, toys, food, classroom objects. Per ogni area verranno proposti giochi divertenti e coinvolgenti, con l'uso di flashcards, carte-immagine, canzoni, attività manuali e brevi esercizi di ascolto e riconoscimento. <b>CONTENUTI</b> Le attività prevedono: <ul style="list-style-type: none"><li>• ascolto e comprensione di parole e brevi istruzioni</li><li>• ripetizione e produzione orale guidata</li><li>• giochi linguistici e attività motorie (TPR – Total Physical Response)</li><li>• semplici attività grafiche e di abbinamento immagine-parola</li><li>• prime forme di lettura globale di parole familiari</li></ul> L'obiettivo è consolidare e recuperare le conoscenze	<i>1 esperto</i>  <i>1 tutor</i>	30
---	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	----

		<p>di base, favorendo un primo contatto sereno e positivo con la lingua inglese.</p> <p><b>METODOLOGIE</b></p> <p>L'apprendimento avverrà principalmente attraverso il gioco, perché la dimensione ludica è la più efficace per i bambini di questa fascia d'età.</p> <p>Il laboratorio sarà interattivo e multisensoriale, con attività che coinvolgono movimento, musica, immagini e manipolazione.</p> <p>Le metodologie utilizzate includeranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Total Physical Response (TPR) per associare parole e movimenti</li> <li>• Circle time per attività orali semplici e ripetitive</li> <li>• Cooperative learning leggero, con giochi a coppie o piccoli gruppi</li> <li>• Uso di strumenti digitali (video, canzoni, giochi interattivi) per aumentare la motivazione</li> </ul> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maggiore curiosità e interesse verso la lingua inglese</li> <li>• Sviluppo di un atteggiamento positivo e sereno nei confronti dell'apprendimento linguistico</li> <li>• Miglioramento delle abilità di ascolto, riconoscimento e ripetizione</li> <li>• Arricchimento del vocabolario di base</li> </ul> <p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b></p> <p>Sono previste osservazioni sistematiche durante le attività, brevi prove ludiche di riconoscimento e comprensione, e una verifica finale delle competenze acquisite in modo semplice e adeguato all'età.</p>		
2	<i>Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria)</i>	<p><b>DISCOVERING UK (CLASSI IV)</b></p> <p><b>DESCRIZIONE</b></p> <p>Discovering UK è un progetto di potenziamento della lingua inglese che guida gli alunni alla scoperta del Regno Unito attraverso un viaggio culturale, geografico e linguistico.</p> <p>L'apprendimento della lingua straniera diventa un'occasione per conoscere tradizioni, simboli, città, abitudini e aspetti caratteristici della cultura britannica, favorendo apertura mentale, curiosità e rispetto delle differenze.</p> <p>Il percorso unisce lingua e cultura: gli alunni imparano a comunicare in inglese mentre esplorano elementi autentici del mondo anglosassone, sviluppando consapevolezza interculturale e ampliando il proprio bagaglio cognitivo.</p> <p>Il progetto promuove atteggiamenti di accoglienza, dialogo e collaborazione, rafforzando al tempo stesso le competenze comunicative orali e scritte.</p> <p><b>CONTENUTI</b></p> <p>Il progetto affronta temi culturali e linguistici legati al Regno Unito, con attività semplici, coinvolgenti e adatte alla scuola primaria.</p> <p>1. Cultura e Tradizioni: feste e ricorrenze (Christmas, Halloween, Easter), abitudini quotidiane e curiosità,</p>	<i>1 esperto</i>	<i>30</i>
			<i>1 tutor</i>	

	<p>simboli nazionali e personaggi iconici</p> <p>2. Cucina Tipica: piatti tradizionali (fish &amp; chips, English breakfast, tea time), vocaboli legati al cibo e alle abitudini alimentari, confronto tra cucina italiana e britannica</p> <p>3. Bandiere e Simboli: Union Jack: significato e composizione, bandiere delle quattro nazioni (England, Scotland, Wales, Northern Ireland), simboli (rose, thistle, daffodil, shamrock).</p> <p>4. Città e Luoghi Famosi: London: Big Ben, Tower Bridge, Buckingham Palace, Edinburgh, Cardiff, Belfast, mappe, monumenti, mezzi di trasporto</p> <p>5. Caratteristiche del Paese: clima, paesaggi, regioni, sport nazionali (football, rugby, cricket), scuola, uniformi, mezzi pubblici</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziare le competenze linguistiche (ascolto, parlato, lettura, scrittura)</li> <li>• Sviluppare curiosità e interesse verso il Regno Unito e la lingua inglese.</li> <li>• Arricchire il lessico relativo a città, cibo, tradizioni, simboli e luoghi.</li> <li>• Migliorare la capacità di descrivere immagini, mappe e situazioni reali.</li> <li>• Promuovere collaborazione, partecipazione attiva e autonomia comunicativa.</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>Il progetto utilizza un approccio comunicativo e laboratoriale, con attività dinamiche e coinvolgenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Project work: creazione di poster, minibook, lapbook e schede tematiche.</li> <li>• Cooperative learning: lavori di gruppo per ricerche, presentazioni e giochi linguistici.</li> <li>• Digital learning: video, immagini, brevi documentari, quiz interattivi o slogan.</li> <li>• Soft skills: problem solving, esposizione orale, collaborazione e creatività.</li> </ul> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maggiore interesse verso la lingua inglese e la cultura britannica.</li> <li>• Miglioramento della pronuncia, dell'intonazione e della fluenza.</li> <li>• Arricchimento del vocabolario legato a città, cibo, tradizioni e simboli.</li> <li>• Capacità di descrivere luoghi, immagini e situazioni in modo più autonomo.</li> </ul> <p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b></p> <p>La valutazione avverrà attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schede di comprensione su testi, immagini e video</li> <li>• brevi esposizioni orali su città, simboli o tradizioni</li> <li>• questionari finali per verificare conoscenze culturali e linguistiche.</li> </ul>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3	<p><i>Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria)</i></p>	<p><b>STARTERS BOOST (CLASSI V)</b>  <b>DESCRIZIONE</b>  Il progetto nasce dall'esigenza di potenziare in modo mirato la lingua straniera curricolare (inglese), consolidando gradualmente le abilità linguistiche e stimolando un interesse autentico verso la lingua e la cultura anglosassone.  L'iniziativa avvicina gli alunni all'inglese parlato e scritto attraverso attività divertenti, dinamiche e legate a situazioni quotidiane. Favorisce la motivazione, valorizza le potenzialità individuali e propone simulazioni di contesti reali per rendere l'apprendimento più significativo.  Il percorso contribuisce all'acquisizione di crediti linguistici inseribili nel Portfolio Linguistico Europeo ed è orientato alla preparazione per una certificazione riconosciuta a livello internazionale da università e aziende.  Destinatari: alunni delle classi quinte della scuola primaria.  <b>FINALITÀ</b>  Il progetto si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rafforzare lo studio della lingua inglese, sviluppando competenze comunicative di ascolto, comprensione, produzione orale e scritta.</li> <li>• Accrescere l'interesse verso la lingua e la cultura straniera attraverso il confronto con usi, costumi e codici diversi, ampliando l'orizzonte culturale, sociale e umano degli alunni.</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA</b>  Gli alunni saranno guidati da personale qualificato nella preparazione all'esame Starters.  L'approccio sarà di tipo comunicativo, con attività basate su gioco, musica e pratica orale. Verranno utilizzati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• canzoni</li> <li>• flashcards</li> <li>• giochi individuali e di gruppo</li> <li>• materiali audio-visivi</li> <li>• esercizi di completamento (puzzle, anagrammi, cruciverba, cloze)</li> </ul> <p><b>VERIFICA</b>  Sono previste prove in itinere sulle abilità linguistiche, strutturate come simulazioni dell'esame Cambridge.  <b>RISULTATI ATTESI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maggiore curiosità e interesse verso la lingua inglese.</li> <li>• Sviluppo di un atteggiamento positivo nei confronti della lingua straniera.</li> <li>• Miglioramento delle capacità di ascolto, comunicazione, interazione e relazione.</li> </ul>	<p><i>1 esperto</i></p> <p><i>1 tutor</i></p>	30
---	--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	----

4	Matematica, scienze e tecnologie	<p><b>PROGETTO: “LA VALIGIA DEI CALCOLI” (CLASSI III)</b></p> <p>Il progetto “La Valigia dei Calcoli” è rivolto agli alunni della classe terza della scuola primaria e sarà così articolato:</p> <p><b>STRUTTURA DEL PROGETTO:</b> è rivolto agli alunni delle classi terze della scuola primaria e si articola in tre fasi: fase di avvio in cui verranno rilevati i prerequisiti relativi alle quattro operazioni, alle tabelline e alla comprensione dei problemi; fase di esplorazione in cui verranno proposte attività pratiche e giochi di calcolo per consolidare addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni e strategie di risoluzione dei problemi; fase finale dedicata alla rielaborazione delle attività svolte e alla verifica delle competenze acquisite.</p> <p><b>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI:</b> Il progetto ha l’obiettivo di potenziare le abilità di calcolo; sviluppare strategie per affrontare e risolvere problemi; favorire l’uso consapevole delle operazioni; stimolare il ragionamento logico e la capacità di lavorare in modo autonomo e cooperativo.</p> <p>Gli obiettivi principali sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- consolidare l’uso delle quattro operazioni;</li> <li>- migliorare la rapidità e la correttezza nel calcolo mentale e scritto;</li> <li>- comprendere e risolvere problemi con una o più operazioni;</li> <li>- utilizzare strategie diverse per affrontare situazioni problematiche;</li> <li>- collaborare in gruppo e partecipare attivamente.</li> </ul> <p><b>CONTENUTI:</b> I contenuti fanno riferimento alle Indicazioni Nazionali per il curricolo per le classi terze e riguardano: consolidamento delle quattro operazioni; uso delle tabelline; calcolo mentale e strategie di semplificazione; risoluzione di problemi in contesti reali; rappresentazione dei dati attraverso tabelle semplici; giochi matematici per rinforzare il calcolo.</p> <p><b>METODOLOGIE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Learning by Doing</li> <li>- Giochi matematici e attività manipolative;</li> <li>- Utilizzo di strumenti digitali</li> </ul>	<p><i>1 esperto</i></p> <p><i>1 tutor</i></p>	30
---	----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	----

		<p><b>RISULTATI ATTESI:</b> Il progetto mira a sviluppare negli alunni maggiore sicurezza nel calcolo; capacità di risolvere problemi in modo autonomo; uso corretto e consapevole delle operazioni; miglioramento della rapidità e precisione nel calcolo mentale; partecipazione attiva e collaborativa alle attività proposte.</p> <p><b>PRODOTTO FINALE:</b> Gli alunni realizzeranno un “Quaderno dei Numeri in Crescita”, contenente esercizi, giochi, problemi risolti e strategie personali di calcolo; ogni gruppo o singolo alunno presenterà un gioco matematico, un problema illustrato o una breve attività pratica.</p> <p><b>MODALITA’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE:</b> Si prevedono prove di verifica iniziale, in itinere e finale per pianificare, verificare il percorso e valutare i risultati.</p>		
5	Matematica, scienze e tecnologie	<p><b>PROGETTO: “LA BOTTEGA DELLA GEOMETRIA” (CLASSI V)</b></p> <p>Il progetto “La Bottega della Geometria” è rivolto agli alunni della classe quinte della scuola primaria e sarà così articolato:  <b>STRUTTURA DEL PROGETTO:</b> è rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola primaria e si articola in tre fasi: fase di avvio in cui verranno rilevati i prerequisiti relativi alle figure geometriche già conosciute, all’uso degli strumenti e al linguaggio geometrico di base; fase di esplorazione in cui verranno proposte attività pratiche di costruzione, classificazione e analisi di figure piane, studio di perimetri, aree e simmetrie, uso di riga, squadra e compasso; fase finale dedicata alla rielaborazione delle attività svolte e alla verifica delle competenze acquisite.</p> <p><b>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI:</b> Il progetto ha l’obiettivo di potenziare, consolidare e ampliare le competenze geometriche; sviluppare la capacità di osservare, descrivere e rappresentare figure; favorire l’uso corretto degli strumenti; stimolare il ragionamento spaziale e la capacità di risolvere problemi geometrici.</p> <p>Gli obiettivi principali sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere, classificare e descrivere figure geometriche piane;</li> <li>• utilizzare correttamente riga, squadra e compasso;</li> <li>• calcolare perimetri e aree di figure note;</li> <li>• comprendere e individuare assi di simmetria;</li> </ul>	<p><i>1 esperto</i></p> <p><i>1 tutor</i></p>	30

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rappresentare figure e costruzioni geometriche seguendo indicazioni precise;</li> <li>• collaborare in gruppo e partecipare attivamente.</li> </ul> <p>CONTENUTI: I contenuti fanno riferimento alle Indicazioni Nazionali per il curricolo per le classi quinte e riguardano: classificazione delle figure piane; proprietà di triangoli, quadrilateri e poligoni; perimetro e area delle principali figure; simmetrie; uso degli strumenti geometrici; costruzioni di base con riga, squadra e compasso; rappresentazioni grafiche e attività di osservazione.</p> <p>METODOLOGIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Learning by Doing</li> <li>• Laboratori di costruzione geometrica;</li> <li>• Utilizzo di strumenti digitali</li> </ul> <p>RISULTATI ATTESI: Il progetto mira a sviluppare negli alunni maggiore sicurezza nell'uso degli strumenti; capacità di descrivere e classificare figure; abilità nel calcolo di perimetri e aree; comprensione delle simmetrie; precisione nelle costruzioni geometriche; partecipazione attiva e collaborativa alle attività proposte.</p> <p>PRODOTTO FINALE: Gli alunni realizzeranno un "Atlante della Geometria", contenente costruzioni, schede, rappresentazioni e attività svolte; ogni gruppo o singolo alunno presenterà una costruzione geometrica, una figura simmetrica o una composizione di poligoni.</p> <p>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE: Si prevedono prove di verifica iniziale, in itinere e finale per pianificare, verificare il percorso e valutare i risultati.</p>		
6	<i>Matematica, scienze e tecnologie</i>	<p><b>PROGETTO: "IL LABORATORIO DELLE MERAVIGLIE NATURALI" (CLASSI III)</b></p> <p>Il progetto "Il Laboratorio delle Meraviglie Naturali" è rivolto agli alunni della classe terza della scuola primaria e sarà così articolato:</p> <p>STRUTTURA DEL PROGETTO: è rivolto agli alunni delle classi terze della scuola primaria e si articola in tre fasi: fase di avvio in cui verranno verificati i prerequisiti relativi all'osservazione, alla capacità di descrivere fenomeni e alla formulazione di semplici ipotesi; fase di esplorazione in cui verranno realizzati vari esperimenti riguardanti fenomeni naturali facilmente osservabili seguendo le regole del metodo scientifico; fase finale dedicata alla rielaborazione dell'esperienza e alla verifica finale.</p>	1 esperto  <i>1 tutor</i>	30

		<p><b>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI:</b> Il progetto ha l'obiettivo di potenziare la conoscenza del metodo scientifico attraverso attività pratiche, esperimenti semplici e osservazioni guidate. Il percorso intende stimolare la curiosità naturale dei bambini e trasformarla in un'occasione strutturata di apprendimento, favorendo un approccio attivo e laboratoriale allo studio delle scienze.</p> <p>Gli obiettivi principali sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stimolare la curiosità scientifica e il desiderio di esplorare;</li> <li>• comprendere semplici fenomeni fisici;</li> <li>• acquisire familiarità con il metodo scientifico: osservazione, ipotesi, sperimentazione, conclusione;</li> <li>• utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere fenomeni e processi;</li> <li>• sviluppare capacità di problem-solving e ragionamento logico;</li> <li>• collaborare in gruppo, assumendo ruoli e responsabilità;</li> </ul> <p><b>CONTENUTI:</b> I contenuti del progetto fanno riferimento alle Indicazioni Nazionali per il curricolo, che per le classi terze prevedono l'osservazione dei fenomeni naturali, la conoscenza delle proprietà dell'acqua e dei materiali, e la comprensione dei cambiamenti di stato della materia. Gli alunni esploreranno in modo semplice e guidato fenomeni, attraverso esperimenti pratici che permetteranno di osservare, descrivere e interpretare ciò che accade. Il percorso introdurrà inoltre il metodo scientifico, favorendo la capacità di formulare ipotesi, raccogliere dati e trarre conclusioni in modo adeguato all'età.</p> <p><b>METODOLOGIE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning by Doing</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Peer tutoring</li> <li>• Utilizzo di strumenti digitali</li> </ul> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b> Il progetto si propone di sviluppare nei bambini un atteggiamento curioso e consapevole verso i fenomeni naturali. Al termine del percorso gli alunni saranno in grado di osservare e descrivere semplici esperimenti, utilizzare un linguaggio scientifico di base e collaborare in modo efficace durante le attività di gruppo. Saranno inoltre capaci di formulare piccole ipotesi, raccogliere dati in modo guidato e trarre conclusioni semplici ma significative, mostrando maggiore autonomia e sicurezza nell'affrontare attività di tipo scientifico.</p> <p><b>PRODOTTO FINALE:</b> Gli alunni realizzeranno un Quaderno dello Scienziato, contenente osservazioni,</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>disegni, fotografie, tabelle e conclusioni personali. Inoltre, ogni gruppo o singolo alunno presenterà un esperimento dimostrativo o una piccola presentazione digitale che evidenzia il percorso svolto e le competenze acquisite.</p> <p>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE: Si prevedono prove di verifica iniziale, in itinere e finale per pianificare, verificare il percorso e valutare i risultati.</p>		
7	<i>Matematica, scienze e tecnologie</i>	<p><b>PROGETTO: “ESPLORATORI DELLA SCIENZA: ENERGIA, MATERIA E AMBIENTE” (CLASSI V)</b></p> <p>Il progetto “Esploratori della Scienza: Energia, Materia e Ambiente” è rivolto agli alunni della classe quinta della scuola primaria e sarà così articolato:  <b>STRUTTURA DEL PROGETTO:</b> è rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola primaria e si articola in tre fasi: fase di avvio in cui verranno rilevati i prerequisiti relativi all’osservazione, alla descrizione dei fenomeni e alla comprensione dei concetti di energia, materia e ambiente; fase di esplorazione in cui verranno realizzati esperimenti; fase finale dedicata alla rielaborazione delle attività svolte e alla verifica conclusiva del percorso.  <b>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI:</b> Il progetto ha l’obiettivo di potenziare, consolidare e ampliare le competenze scientifiche degli alunni attraverso attività pratiche e osservazioni guidate; stimolare la curiosità e il pensiero critico; favorire l’uso del metodo scientifico; sviluppare capacità di analisi, interpretazione dei dati e collaborazione all’interno del gruppo.          Gli obiettivi principali sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere fenomeni legati all’energia, alle forze e alle trasformazioni della materia;</li> <li>• utilizzare un linguaggio scientifico adeguato;</li> <li>• applicare il metodo scientifico in modo sempre più autonomo;</li> <li>• riconoscere relazioni causa-effetto nei fenomeni osservati;</li> <li>• collaborare in gruppo assumendo ruoli e responsabilità.</li> </ul> <p><b>CONTENUTI:</b> I contenuti fanno riferimento alle Indicazioni Nazionali per il curricolo per le classi quinte e riguardano: le forme e le trasformazioni dell’energia; le proprietà dei materiali e i loro cambiamenti; le forze e il movimento; semplici circuiti elettrici; gli ecosistemi e l’impatto dell’uomo sull’ambiente; l’applicazione del metodo scientifico attraverso esperimenti e osservazioni guidate.  <b>METODOLOGIE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning by Doing</li> </ul>	<p>1 ESPERTO</p> <p>1 TUTOR</p>	30

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Peer tutoring</li> <li>• Utilizzo di strumenti digitali</li> </ul> <p>RISULTATI ATTESI: Il progetto mira a sviluppare negli alunni autonomia e consapevolezza nell'osservazione dei fenomeni scientifici; capacità di descrivere esperimenti complessi con linguaggio appropriato; comprensione dei concetti di energia, forze ed ecosistemi; abilità nel raccogliere dati, confrontare risultati e trarre conclusioni; capacità di lavorare in modo efficace all'interno del gruppo.</p> <p>PRODOTTO FINALE: Gli alunni realizzeranno un Dossier Scientifico contenente schede, grafici, fotografie e brevi relazioni; ogni gruppo o singolo alunno presenterà un esperimento dimostrativo, un modellino o una presentazione digitale che sintetizzi il percorso svolto.</p> <p>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE: Si prevedono prove di verifica iniziale, in itinere e finale per pianificare, verificare il percorso e valutare i risultati</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

8	<i>Lingua madre</i>	<p><b>PROGETTO: "LA FABBRICA DEI RACCONTI" (CLASSI II)</b></p> <p>Il progetto "La Fabbrica dei Racconti" è rivolto agli alunni della classe seconda della scuola primaria e sarà così articolato:</p> <p>STRUTTURA DEL PROGETTO: è rivolto agli alunni delle classi seconde della scuola primaria e si articola in tre fasi: fase di avvio in cui verranno rilevati i prerequisiti relativi alla lettura, alla comprensione e alla capacità di esprimersi oralmente; fase di esplorazione in cui verranno proposte attività di lettura animata, giochi linguistici, esercizi di comprensione e produzioni guidate di brevi testi narrativi e descrittivi; fase finale dedicata alla rielaborazione delle attività svolte e alla verifica delle competenze acquisite.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI: Il progetto ha l'obiettivo di potenziare le abilità di lettura e comprensione del testo; sviluppare la capacità di raccontare e descrivere in modo semplice e coerente; arricchire il lessico; favorire l'ascolto attivo e la partecipazione; stimolare la creatività attraverso attività ludiche e narrative.</p> <p>Gli obiettivi principali sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• migliorare la correttezza e la scorrevolezza nella lettura;</li> <li>• comprendere testi brevi individuando</li> </ul>	<p><i>1 esperto</i></p> <p><i>1 tutor</i></p>	30
---	---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	----

		<p>personaggi, luoghi e azioni;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• produrre semplici testi narrativi e descrittivi;</li> <li>• arricchire il vocabolario attraverso giochi linguistici;</li> <li>• collaborare in gruppo e partecipare attivamente alle attività.</li> </ul> <p>CONTENUTI: I contenuti fanno riferimento alle Indicazioni Nazionali per il curricolo per le classi seconde e riguardano: lettura di testi brevi; comprensione di semplici racconti e descrizioni; giochi linguistici per il potenziamento del lessico; produzione di brevi testi narrativi e descrittivi; ascolto e rielaborazione orale; attività di scrittura guidata.</p> <p>METODOLOGIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Giochi linguistici e attività creative</li> <li>• Utilizzo di strumenti digitali</li> </ul> <p>RISULTATI ATTESI: Il progetto mira a sviluppare negli alunni maggiore sicurezza nella lettura e nella comprensione; capacità di raccontare e descrivere in modo semplice e ordinato; arricchimento del lessico; partecipazione attiva e collaborativa; maggiore autonomia nella produzione di testi brevi.</p> <p>PRODOTTO FINALE: Gli alunni realizzeranno un “Libro delle Parole in Gioco”, contenente brevi racconti, descrizioni, illustrazioni e attività linguistiche svolte durante il percorso; ogni gruppo o singolo alunno presenterà una breve lettura espressiva o un racconto illustrato.</p> <p>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE: Si prevedono prove di verifica iniziale, in itinere e finale per pianificare, verificare il percorso e valutare i risultati.</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

9	Lingua madre	<p><b>PROGETTO: “STORIE IN COSTRUZIONE” (CLASSI IV)</b></p> <p>Il progetto “Storie in Costruzione” è rivolto agli alunni della classe quarta della scuola primaria e sarà così articolato:</p> <p><b>STRUTTURA DEL PROGETTO:</b> è rivolto agli alunni delle classi quarte della scuola primaria e si articola in tre fasi: fase di avvio in cui verranno rilevati i prerequisiti relativi alla lettura, alla comprensione e alla produzione di testi; fase di esplorazione in cui verranno proposte attività di analisi di testi narrativi e descrittivi, giochi di scrittura, esercizi di rielaborazione e produzione guidata di testi più complessi, inclusi testi regolativi e dialogati; fase finale dedicata alla revisione dei testi prodotti, alla rielaborazione delle attività svolte e alla verifica delle competenze acquisite.</p> <p><b>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI:</b> Il progetto ha l’obiettivo di potenziare le competenze di lettura e comprensione; sviluppare la capacità di produrre testi coerenti e strutturati; arricchire il lessico; favorire l’uso consapevole delle principali strutture narrative; stimolare la creatività e la capacità di rielaborazione personale.</p> <p>Gli obiettivi principali sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere testi narrativi, descrittivi e regolativi individuandone gli elementi fondamentali;</li> <li>• produrre testi coerenti, coesi e correttamente organizzati;</li> <li>• arricchire il vocabolario e utilizzare un linguaggio più preciso;</li> <li>• applicare strategie di pianificazione, revisione e correzione del testo;</li> <li>• collaborare in gruppo e partecipare attivamente alle attività.</li> </ul> <p><b>CONTENUTI:</b> I contenuti fanno riferimento alle Indicazioni Nazionali per il curricolo per le classi quarte e riguardano: lettura e analisi di testi narrativi, descrittivi e regolativi; comprensione del testo attraverso domande, mappe e rielaborazioni; produzione di testi scritti con attenzione a struttura, coesione e lessico; uso del dialogo e della descrizione; attività di scrittura creativa e cooperativa.</p> <p><b>METODOLOGIE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Peer tutoring</li> <li>• Laboratori di scrittura creativa;</li> <li>• Utilizzo di strumenti digitali</li> </ul> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b> Il progetto mira a sviluppare negli alunni maggiore autonomia nella lettura e nella produzione di testi; capacità di analizzare e</p>	<p><i>1 esperto</i></p> <p><i>1 tutor</i></p>	30
---	--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	----

		<p>comprendere testi più complessi; uso consapevole del lessico e delle strutture narrative; abilità nel pianificare, scrivere e revisionare testi; partecipazione attiva e collaborativa alle attività proposte.</p> <p><b>PRODOTTO FINALE:</b> Gli alunni realizzeranno un “Portfolio dei Costruttori di Storie”, contenente testi narrativi, descrittivi, regolativi e dialogati prodotti durante il percorso; ogni gruppo o singolo alunno presenterà un racconto illustrato, una storia a più voci o una breve guida regolativa.</p> <p><b>MODALITA’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE:</b> Si prevedono prove di verifica iniziale, in itinere e finale per pianificare, verificare il percorso e valutare i risultati.</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

10	<i>Lingua madre</i>	<p><b>PROGETTO: “PAGINE CHE PARLANO” (CLASSI V)</b></p> <p>Il progetto “Pagine che Parlano” è rivolto agli alunni della classe quinta della scuola primaria e sarà così articolato:</p> <p><b>STRUTTURA DEL PROGETTO:</b> è rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola primaria e si articola in tre fasi: fase di avvio in cui verranno rilevati i prerequisiti relativi alla comprensione del testo, al lessico e alla capacità di rielaborazione; fase di esplorazione in cui verranno proposte attività di caviardage, riscrittura creativa, giochi di parole e analisi di testi per scoprire significati nascosti e nuove possibilità espressive; fase finale dedicata alla rielaborazione delle produzioni e alla verifica delle competenze acquisite.</p> <p><b>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI:</b> Il progetto ha l’obiettivo di potenziare le competenze linguistiche e creative; sviluppare la capacità di selezionare parole chiave; favorire la comprensione profonda dei testi; stimolare la produzione poetica e la rielaborazione personale; promuovere un approccio espressivo e consapevole alla lingua.</p> <p>Gli obiettivi principali sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere testi narrativi e descrittivi individuando parole significative;</li> <li>• arricchire il lessico e migliorare la capacità di scelta linguistica;</li> <li>• produrre testi poetici e creativi attraverso il caviardage;</li> <li>• sviluppare capacità di sintesi e interpretazione;</li> <li>• collaborare in gruppo e partecipare attivamente.</li> </ul>	<p><i>1 esperto</i></p> <p><i>1 tutor</i></p>	30
----	---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	----

		<p>CONTENUTI: I contenuti fanno riferimento alle Indicazioni Nazionali per il curricolo per le classi quinte e riguardano: comprensione del testo; selezione e rielaborazione del lessico; utilizzando le tecniche di caviardage (poetico, narrativo, visivo), produzione di testi creativi; uso del linguaggio figurato; attività di interpretazione e riscrittura.</p> <p>METODOLOGIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Peer tutoring</li> <li>• Laboratori di caviardage poetico e visivo;</li> <li>• Utilizzo di strumenti digitali</li> </ul> <p>RISULTATI ATTESI: Il progetto mira a sviluppare negli alunni maggiore consapevolezza linguistica; capacità di comprendere e rielaborare testi; abilità nel creare poesie e brevi testi attraverso il caviardage; arricchimento del lessico; partecipazione attiva e collaborativa alle attività proposte.</p> <p>PRODOTTO FINALE: Gli alunni realizzeranno un “Album delle Parole Nascoste”, contenente caviardage poetici, visivi e narrativi; ogni gruppo o singolo alunno presenterà una propria creazione accompagnata da una breve spiegazione del processo di scelta delle parole.</p> <p>MODALITA’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE: Si prevedono prove di verifica iniziale, in itinere e finale per pianificare, verificare il percorso e valutare i risultati.</p>		
11	<i>Tutti i moduli</i>		<i>1 figura di supporto</i>	<i>40</i>

### **Art. 2 retribuzione**

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal ministero, ovvero 70,00 euro/ora onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per la figura di esperto, 30,00 euro/ora onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per la figura di tutor, quello relativo alle ore di attività aggiuntive di non insegnamento secondo CCNL per la figura di supporto operativo.

### **Art. 3 Presentazione domande**

Gli interessati dovranno fare pervenire al Dirigente Scolastico dell’Istituto Comprensivo “F. Petrarca” via Gioviale n. 11- cap 95123 – Catania entro le ore 13,00 del 26/05/2025 esclusivamente via email all’indirizzo [ctic87500p@istruzione.it](mailto:ctic87500p@istruzione.it) con oggetto “**Candidatura progetto Agenda Sud –ESO4.6.A1.B-FSEPN-SI-2026-548 scuola primaria**”:

– Istanza/e come da modelli allegati al presente bando (allegato A: domanda di conferimento

incarico esperto; allegato B: domanda di conferimento incarico tutor; allegato C: domanda di partecipazione figura di supporto; allegato D: valutazione dei titoli; allegato E: scheda progetto in base alla tipologia/e richiesta/e; allegato F: dichiarazione di assenza di cause ostative) e Curriculum Vitae.

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegato C

**N.B.: non saranno prese in considerazione le istanze prive di curriculum vitae in formato europeo per esperti e tutor.**

#### **Art. 4 Cause di esclusione:**

saranno cause tassative di esclusione:

- 1) **istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti**
- 2) **Curriculum Vitae non in formato europeo**
- 3) **Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali**

#### **Art. 5 partecipazione**

Ogni facente istanza deve accludere alla domanda la griglia di valutazione compilata, il curriculum e il documento di identità.

In caso di partecipazione a più moduli il candidato indicherà in corrispondenza del modulo per cui si presenta la candidatura, la relativa preferenza.

In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà immodificabile.

La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata all'istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità.

#### **Art. 6. Selezione**

La selezione verrà effettuata da un' apposita commissione di valutazione nominata dal Dirigente scolastico, attraverso la comparazione dei curricula, in funzione delle griglie di valutazione allegata e di valutazione del progetto con un punteggio che va da 1 a 10 che verrà assegnato in funzione dei criteri di completezza e articolazione della struttura, innovazione delle metodologie e valenza formativa degli obiettivi.

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in sott'ordine, le preferenze espresse.

Nel caso di candidati a parità di punteggio verrà preferito il candidato più giovane.

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria

Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, di assegnare più incarichi agli stessi docenti, ove ne avessero titolo, seguendo come criterio preferenziale, l'ordine di graduatoria, e in subordine le preferenze espresse. Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà, in accordo con le parti, di dividere o meno gli incarichi secondo le istanze pervenute e nel limite massimo delle figure richieste.

Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica

#### **Art. 7. Casi particolari**

In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro

caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico

#### **Art. 8. Compiti delle figure professionali ESPERTO**

- *Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura*
- *Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso*
- *Rimodulare il percorso formativo a seconda dei livelli di ingresso*
- *Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi*
- *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario*
- *Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza*
- *Condividere periodicamente con il gruppo di supporto e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti*
- *Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto*
- *Controllare l'avanzamento dei percorsi*
- *Alimentare la piattaforma di avanzamento*
- *Redigere relazione periodica concordata con il gruppo di supporto, ove richiesta*
- *Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno*

#### **Art. 9. Compiti delle figure professionali TUTOR**

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. In particolare, il tutor:

- *predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi*
- *cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;*
- *accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;*
- *segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;*
- *cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;*
- *partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano*
- *Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso*
- *registra le anagrafiche*
- *inserisce la programmazione giornaliera delle attività*
- *concorda l'orario con gli esperti*
- *provvede alla gestione della classe*
- *descrive e documenta i prodotti dell'intervento*
- *inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto*

#### **Art. 10 Compiti della FIGURA DI SUPPORTO**

- *Aiutare DS e DSGA a definire la struttura del progetto*
- *Collaborare con il RUP alla gestione delle piattaforme interessate*
- *collaborare con docenti e tutor per la gestione dell'area didattica*
- *collaborare con esperti e tutor per la implementazione della piattaforma didattica*

Scuola dell'infanzia - Scuola primaria - Scuola secondaria 1° grado ad indirizzo musicale  
Via Gioviale 11 – 95123 Catania tel. 095.7141765 - fax 095.7141184 C.F. 80014420873 Cod. Univoco UF2VHG  
e-mail: [ctic87500p@istruzione.it](mailto:ctic87500p@istruzione.it) web: [www.istitutocomprensivopetrarca.edu.it](http://www.istitutocomprensivopetrarca.edu.it)

- *Collaborare con il DS alla chiusura del progetto*

## **Art. 11 Requisiti minimi di accesso**

1. Possono partecipare alla selezione i candidati che, alla data di scadenza del bando:
  - a) abbiano la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
  - b) abbiano il godimento dei diritti civili e politici;
  - c) non siano stati esclusi dall'elettorato politico attivo;
  - d) possiedano l'idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
  - e) non abbiano riportato condanne penali e non siano destinatari di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
  - f) non siano stati destituiti o dispensati dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;
  - g) non siano stati dichiarati decaduti o licenziati da un impiego statale;
  - h) non si trovino in situazione di incompatibilità, ovvero, nel caso in cui sussistano cause di incompatibilità, si impegnano a comunicarle espressamente, al fine di consentire l'adeguata valutazione delle medesime;
  - i) non si trovino in situazioni di conflitto di interessi, neanche potenziale, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico;
2. Vista l'elevata professionalità occorrente per la realizzazione di quanto richiesto dal progetto in oggetto saranno considerati requisiti di accesso:

Per la figura di Esperto:

- Essere in possesso di Laurea inerente alla tematica del percorso formativo o in alternativa essere in possesso di competenze documentate sulle metodologie didattiche inerenti alla tematica del percorso formativo

Per la figura di Tutor

- Essere in possesso di competenze informatiche documentate ovvero, in alternativa
- Aver maturato esperienza di tutor nei progetti finanziati con fondi europei

Per tutti i profili:

- **Essere docente in servizio presso codesto Istituto per gli anni scolastici 2025/2026 e 2026/2027.**

## **Art. 12 Pagamenti**

Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative e a seguito della erogazione dei fondi.

## **Art. 13 Responsabile del Procedimento**

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento il dirigente Scolastico Giuseppe Sebastiano Adonia

## **Art.14 Pubblicità**

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio e sul Sito della scuola <https://www.istitutocomprensivopetrarca.edu.it/> ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel

rispetto del Gls. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni

In allegato:

Allegato A - Istanza di partecipazione Esperto

Allegato B - Istanza di partecipazione Tutor

Allegato C- istanza di partecipazione Figura di Supporto

Allegato D - Griglia di valutazione dei titoli

Allegato E- Scheda progetto

Allegato F - Dichiarazione di assenza di cause ostative

Il Dirigente scolastico  
Giuseppe Sebastiano Adonia



Lingua inglese Primaria	<b>Discovering UK</b>	30	
Lingua inglese Primaria	<b>Starters Booster</b>	30	

**(N.B.: INSERIRE IL NUMERO DI PREFERENZA)**

**A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, dichiara sotto la propria responsabilità e ai sensi degli art. 46 e 47 del dpr 28.12.2000 n. 445,** di possedere i requisiti di ammissione alla selezione in oggetto di cui all'Avviso e, nello specifico, di:

1. di aver preso visione delle condizioni previste dal bando
2. di essere in godimento dei diritti politici
3. di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali pendenti:  
\_\_\_\_\_
4. di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti :  
\_\_\_\_\_
5. di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta
6. di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano
7. di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente

Data \_\_\_\_\_ firma \_\_\_\_\_

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Allegato D (griglia di valutazione)
- Allegato E (Scheda progetto)
- Allegato F (dichiarazione di insussistenza di cause ostative)
- Curriculum Vita

Data \_\_\_\_\_ firma \_\_\_\_\_

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03, autorizza e alle successive modifiche e integrazioni GDPR 679/2016, autorizza l'istituto comprensivo F. Petrarca al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data \_\_\_\_\_ firma \_\_\_\_\_



Lingua inglese Primaria	<b>Fun Learning Lab</b>	30	
Lingua inglese Primaria	<b>Discovering UK</b>	30	
Lingua inglese Primaria	<b>Starters Booster</b>	30	

**(N.B.: INSERIRE IL NUMERO DI PREFERENZA)**

**A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, dichiara sotto la propria responsabilità e ai sensi degli art. 46 e 47 del dpr 28.12.2000 n. 445, di possedere i requisiti di ammissione alla selezione in oggetto di cui all'Avviso e, nello specifico, di:**

1. di aver preso visione delle condizioni previste dal bando
2. di essere in godimento dei diritti politici
3. di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali pendenti:

---

4. di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti :

- 
5. di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta
  6. di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano
  7. di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente

Data \_\_\_\_\_ firma \_\_\_\_\_

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Allegato D (griglia di valutazione)
- Allegato E (dichiarazione di insussistenza di cause ostative)
- Curriculum Vitae

Data \_\_\_\_\_ firma \_\_\_\_\_

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03, autorizza e alle successive modifiche e integrazioni GDPR 679/2016, autorizza l'istituto comprensivo F. Petrarca al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data \_\_\_\_\_ firma \_\_\_\_\_



Data \_\_\_\_\_ firma \_\_\_\_\_

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Allegato D (griglia di valutazione)
- Allegato F (dichiarazione di insussistenza di cause ostative)
- Curriculum Vitae

Data \_\_\_\_\_ firma \_\_\_\_\_

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03, autorizza e alle successive modifiche e integrazioni GDPR 679/2016, autorizza l'istituto comprensivo F. Petrarca al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data \_\_\_\_\_ firma \_\_\_\_\_

## ALLEGATO D griglia di valutazione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER ESPERTO			n. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE					
A1. LAUREA (vecchio ordinamento o magistrale)		<b>PUNTI</b>			
	Verrà valutata una sola laurea	20			
A2. LAUREA (triennale in alternativa al punto A1)	Verrà valutata una sola laurea	10			
A3. DIPLOMA SCUOLA SECONDARIA (in alternativa al punto A1 e A2)	Verrà valutato un solo titolo	5			
<b>LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE</b>					
B. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIM	Max 4	10 punti			
C1. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso esperienze di esperto in tematiche inerenti all'argomento della selezione presso scuole statali)	Max 4	5 punti cad.			
C2. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL'ARGOMENTO (documentate attraverso corsi di formazione seguiti min. 12 ore, con rilascio di attestato)	Max 4	5 punti cad.			
<b>TOTALE MAX</b>	<b>100</b>				

Data

Firma

**ALLEGATO D** griglia di valutazione

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER TUTOR D'AULA</b>					
<b>L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</b>			<b>n. riferim ento del curriculum</b>	<b>da compilare a cura del candidato</b>	<b>da compilare a cura della commissione</b>
<b>A1. LAUREA (vecchio ordinamento o magistrale)</b>		<b>PUNTI</b>			
	Verrà valutata una sola laurea	<b>20</b>			
<b>A2. LAUREA (triennale in alternativa al punto A1)</b>	Verrà valutata una sola laurea	<b>10</b>			
<b>A3. DIPLOMA SCUOLA SECONDARIA (in alternativa al punto A1 e A2)</b>	Verrà valutato un solo titolo	<b>5</b>			
<b>LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE</b>					
<b>B. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR</b>	Max 4	<b>10 punti</b>			
<b>LE ESPERIENZE <u>NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</u></b>					
<b>C. ESPERIENZE DI TUTOR D'AULA/DIDATTICO (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR- PNRR ETC.)</b>	Max 4	<b>10 punti cad.</b>			
<b>TOTALE</b>	<b>100</b>				

Data

Firma

## ALLEGATO D griglia di valutazione

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER DOCENTI DI SUPPORTO INTERNO</b>					
<b>L'ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</b>			<b>n. riferimento del curriculum</b>	<b>da compilare a cura del candidato</b>	<b>da compilare a cura della commissione</b>
<b>A1. LAUREA</b> (vecchio ordinamento o magistrale)	Verrà valutata una sola laurea	<b>PUNTI</b>			
		<b>20</b>			
<b>A2. LAUREA</b> (triennale, in alternativa al punto A1)	Verrà valutata una sola laurea	<b>10</b>			
<b>LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</b>					
<b>B. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR</b>	Max 5 cert.	<b>5 punti cad.</b>			
<b>LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</b>					
<b>C1. ESPERIENZE DI FIGURA DI SUPPORTO (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR - PNRR)</b>	Max 5	<b>5 punti cad.</b>			
<b>C2. ESPERIENZE DI PARTECIPAZIONE A GRUPPI DI LAVORO RIENTRANTI NEI PROGETTI FSE (PON – POR - PNRR)</b>	Max 4	<b>5 punti cad.</b>			
<b>FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</b>					

<b>D. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL'ARGOMENTO</b> (documentate attraverso corsi di formazione seguiti min. 12 ore, con rilascio di attestato)	<b>Max 2</b>	<b>5 punti cad.</b>			
<b>TOTALE MAX</b>	<b>100</b>				

Data

Firma

## ALLEGATO E Scheda progetto

<i>Struttura e obiettivi didattico/formativi del modulo</i>
<i>I contenuti</i>
<i>Metodologie didattiche</i>
<i>Risultati attesi</i>
<i>Modalità di verifica e valutazione</i>

**Data**

**Firma**

## ALLEGATO F

Oggetto: **Dichiarazione di insussistenza di incompatibilità o cause ostative**

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell’istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025, Avviso 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud a.s. 2025-2026 e 2026-2027.

**Codice Progetto:** ESO4.6.A1.B-FSEPN-SI-2026-548

**CUP:** C64D25003580007

Il sottoscritto \_\_\_\_\_

Nato a \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_ residente a \_\_\_\_\_ Provincia di \_\_\_\_\_

Via \_\_\_\_\_ Codice Fiscale \_\_\_\_\_

Individuato in qualità di \_\_\_\_\_ per la realizzazione del progetto di cui in oggetto

DICHIARA

ai sensi dell’art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 consapevole degli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000:

- a) non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall’art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;
- b) di non avere, direttamente o indirettamente, un interesse finanziario, economico o altro interesse personale nel procedimento in esame ai sensi e per gli effetti di quanto
- non coinvolge interessi propri;
  - non coinvolge interessi di parenti, affini entro il secondo grado, del coniuge o di conviventi, oppure di persone con le quali abbia rapporti di frequentazione abituale;
  - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni con cui egli o il coniuge abbia causa pendente o grave inimicizia o rapporti di credito o debito significativi;
  - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni di cui sia tutore, curatore, procuratore o agente, titolare effettivo, ovvero di enti, associazioni anche non riconosciute, comitati, società o stabilimenti di cui sia amministratore o gerente o dirigente;

- c) che non sussistono diverse ragioni di opportunità che si frappongano al conferimento dell'incarico in questione;
- d) di aver preso piena cognizione del D.M. 26 aprile 2022, n. 105, recante il Codice di Comportamento dei dipendenti del Ministero dell'istruzione e del merito;
- e) di impegnarsi a comunicare tempestivamente all'Istituzione scolastica eventuali variazioni che dovessero intervenire nel corso dello svolgimento dell'incarico;
- f) di impegnarsi altresì a comunicare all'Istituzione scolastica qualsiasi altra circostanza sopravvenuta di carattere ostativo rispetto all'espletamento dell'incarico;
- g) di essere stato informato, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196, circa il trattamento dei dati personali raccolti e, in particolare, che tali dati saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità per le quali le presenti dichiarazioni vengono rese e fornisce il relativo consenso;

**Data**

**Firma**